



Editorial

Artículo español

La Investigación, eje principal de la Educación Médica y de las Ciencias de la Salud.

Research, the core of medical and health sciences training.

Arturo Jiménez Cruz

Director de la Facultad de Medicina y Psicología. Universidad Autónoma de Baja California. México.

En las universidades mejor evaluadas por las calificadoras de mayor prestigio internacional, se considera que la investigación es una herramienta fundamental para la formación de recursos humanos⁽¹⁻³⁾. El "ranking" de las universidades del mundo (Academic Ranking of World Universities - ARWU) de Shanghái, es uno de los más utilizados⁽¹⁾. Este "ranking" utiliza seis indicadores para clasificar a las universidades. Incluye el número de alumnos y profesores que han ganado premios Nobel y medallas "Fields", el número de investigadores altamente citados, el número de artículos publicados en revistas de Nature y Science, el número de artículos indexados en Science Citation Index - Expanded (SCIE) y Social Sciences Citation Index (SSCI), y el rendimiento per cápita respecto al tamaño de una institución. ARWU califica más de 1.200 universidades al año y las 500 mejores se publican en la página electrónica⁽¹⁾. Otra de las instituciones de prestigio es "The Times Higher Education World University Rankings" que incluye una lista de las mejores universidades en el mundo. Esta calificadora valora la enseñanza, la investigación, la transferencia del conocimiento, y la misión internacional. Emplean 13 indicadores de rendimiento que incluyen comparaciones integrales y equilibradas que son valoradas por estudiantes, académicos, líderes universitarios, la industria y el gobierno. Este año incluyó a 400 universidades⁽²⁾. En ellos incluyen indicadores de rendimiento relevante a los estudiantes y a las familias, con el propósito de apoyarlos para seleccionar donde estudiar, incluyen indicadores como el cociente profesor:alumnos, el prestigio global de la universidad, los recursos totales, la mezcla internacional en el campus (estudiantes y profesores extranjeros), y la vinculación con las empresas. Además incluyen en la misión de la universidad la excelencia en investigación. El tercero de los "rankings" mundiales más prestigiados es el "Ranking de Universidades Mundiales QS"⁽³⁾. Este "ranking" ordena las mejores universidades en áreas individuales de conocimiento, que ha incluido 42 en 2016. El objetivo es ayudar a los potenciales estudiantes a identificar cuáles son las escuelas líderes mundiales en el tema que les interesa.

En la mayoría de universidades la investigación se incluye como una de las funciones sustantivas de las instituciones de educación superior. Además en las políticas nacionales de educación superior y en el discurso de los líderes de los gobiernos en el ámbito estatal y regional se promueve el desarrollo de la investigación como instrumento fundamental para el desarrollo del país.

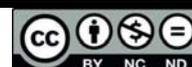
Sin embargo, debido al aumento en la demanda y a la necesidad de mayor cobertura, sobre todo en los países emergentes, se han observado pocos profesores con el grado de doctor. En los setentas se contrataron profesores sin doctorado y/o sin experiencia en investigación, que posteriormente no continuaron con una formación de postgrado de calidad. Este proceso provocó una falta de contacto de los estudiantes con profesores que hacen investigación, una actitud de indiferencia de las autoridades, los profesores y los alumnos hacia la investigación, y como resultado, una limitada capacidad crítica, generadora de conocimiento y de inventiva en sus egresados y profesores. El pensamiento crítico, esencial para la educación en todos los niveles ha sido escaso y limitado a casos excepcionales.

Esta situación requiere de una transición en la educación médica y de ciencias de la salud, de la medicina basada en eminencias (vacas sagradas, referentes, famosos en los medios, padres, abuelos, o autoridades de cualquier tipo, etc.) a la medicina basada en evidencias; de la medicina basadas en la fé (yo creo, yo pienso), a la medicina

* Autor para correspondencia.

Correo electrónico: ajimenez@uabc.edu.mx (Arturo Jimenez Cruz).

Recibido el 26 de octubre de 2016; aceptado el 2 de noviembre de 2016.



Los artículos publicados en esta revista se distribuyen con la licencia:
Articles published in this journal are licensed with a:
Creative Commons Attribution 4.0.
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>
La revista no cobra tasas por el envío de trabajos,
ni tampoco cuotas por la publicación de sus artículos.

basada en lo que las evidencias sugieren o indican como y cual debe ser la mejor decisión relativo al método diagnóstico, para valorar los riesgos de una enfermedad, para instituir un tratamiento, o predecir el pronóstico.

Ese tipo de educación ha dificultado la generación de conocimiento y el registro de patentes en algunas instituciones de educación superior. Entre otras, se puede incluir la insuficiencia de recursos asignados a las instituciones de educación superior, la prioridad para el manejo de las universidades, sobre lo que le interesa a los políticos o a los gobiernos, sobre la academia. En lo interno las universidades han sido absorbidas por la resistencia de algunos líderes, autoridades y profesores que no aceptan la importancia de la investigación como instrumento del aprendizaje, y por lo tanto previenen el tránsito para la generación de espacios de aprendizaje donde el pensamiento crítico sea un instrumento fundamental en la educación superior.

La investigación científica (IC) permite descubrir, afinar, y aplicar los conocimientos en el contexto cultural, étnico, geográfico, económico, social, etc., lo que significa que los resultados de una investigación, en un entorno con una población con determinados niveles de educación, con una cultura hacia la salud, la enfermedad y la muerte, y un sistema sanitario, etc., podrían no tener reproducibilidad en poblaciones con distintas características culturales o sistema sanitario; y por lo tanto es necesario realizar investigaciones en el ámbito regional y local; la IC es un proceso de aprendizaje que permite que los profesores y los alumnos aprendan a discriminar entre las evidencias científicas de calidad y la literatura basura; de no hacerlo formamos profesionales repetidores de conocimientos transmitidos por otros, que pueden tener conflicto de interés con una empresa privada, un gobierno, incluso con su propio despacho o consultorio; la IC otorga las herramientas necesarias para el autoaprendizaje; sin este, un egresado dependerá toda la vida de lo que le otorguen sin espíritu crítico los intereses creados, y esos pueden provenir de libros, artículos o los conferencistas; la IC previene el manejo sesgado de la información de parte de empresas, instituciones, gobierno, ejecutivos y académicos con conflicto de interés; los resultados de la investigación otorgan prestigio a la universidad y facilita mejores oportunidades de trabajo o de estudios de postgrado para el egresado, mejores oportunidades a sus académicos para realizar intercambios y a las instituciones les facilita realizar convenios con instituciones con visiones diferentes y enriquecedoras; con la IC el estudiante de licenciatura o de postgrado toma contacto con investigadores, lo que aumenta el interés para realizar investigación, e incrementa la masa crítica de un país. Sin masa crítica un país no tiene democracia, no tiene autonomía ni soberanía, y depende no de la información razonada sino la que se acerca al corazón o a los intereses; lo que dificulta el desarrollo de un país y reduce las posibilidades de disminuir la inequidades sociales; la IC mejora la calidad de la atención médica. Sin la aplicación de la medicina basada en evidencias, las experiencias del médico y el respeto a la voluntad del paciente, la calidad de la atención disminuye; la no utilización de la información adecuada y de vanguardia pone en riesgo la vida, la calidad de vida y aumenta los efectos indeseables; el modelo de observación, experimentación, razonamiento, interpretación y evaluación, es un aprendizaje que puede aplicarse en actividades de la vida diaria y profesional, lo que mejora la calidad de vida del médico, su familia y la de los pacientes.

Para transitar a una etapa del aprendizaje donde el pensamiento crítico sea el eje de la enseñanza y un país se enfrente a los retos de una sociedad globalizada y en constante competencia, se debe aumentar la masa crítica, y para ello se requiere de voluntad política y académica para cambiar el paradigma y establecer la investigación como eje primordial del aprendizaje en el nivel superior.

Es necesario transitar de profesores sin preparación para la generación de conocimiento o para la innovación, hacia profesores que generen los conocimientos y compartan sus experiencias, discutan con los alumnos la calidad de la información disponible y critiquen el proceso de generación del conocimiento, los resultados y las conclusiones.

Referencias

1. <http://www.shanghairanking.com/es/>. accesado el 18 de octubre de 2016.
2. https://www.timeshighereducation.com/world-university-rankings/2016/world-ranking#!/page/0/length/25/sort_by/rank_label/sort_order/asc/cols/rank_only
3. <http://www.topuniversities.com/university-rankings-articles/university-subject-rankings/qs-world-university-rankings-subject-methodology>