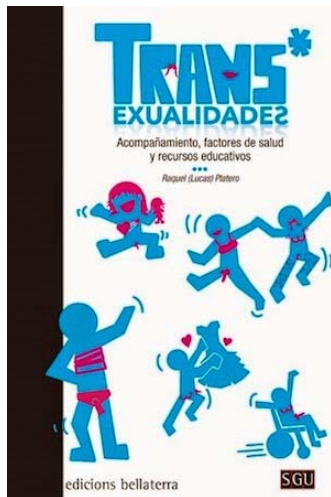


Reseña

Título del libro: Transexualidades. Acompañamiento, factores de salud y recursos educativos.

*Book title: Strans*genderisms. Accompaniment, health factors and educational resources.*



Autor: Raquel Lucas Platero Méndez

Año de publicación: 2014

Páginas: 434

ISBN: 978- 84-7290-688-4

Ediciones Bellaterra S.A.

Reseña realizada por Juana Ramos Cantó. Trabajadora Social. Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED).

Desde los años de la Transición democrática se ha producido un notable avance en el reconocimiento de derechos y aceptación social de las personas lesbianas, gays, transexuales y bisexuales (LGTB). Sin embargo las personas transexuales continúan sufriendo elevados riesgos de vulnerabilidad y exclusión social. No obstante desde hace pocos años se viene experimentando un cambio importante hacia una mayor aceptación de los menores transexuales por parte de sus familias, hecho que puede revertir esta situación. Si en el pasado la nota característica de estas familias era reprimir las expresiones de género no normativas en sus menores, en la actualidad lo habitual es el apoyo y acompañamiento en su libre desarrollo en cuanto a la expresión y vivencias de género. Este cambio de actitud ha ido acompañado de la creación de organizaciones de familias con menores trans, como la Asociación Chrysallis o la Fundación Daniela, convirtiéndose las

familias en uno de los principales actores sociales que intervienen en este campo.

La obra que se reseña aborda de manera amplia la realidad del fenómeno de la transexualidad, o lo trans*, como prefiere nombrarla su autor, rescatando la terminología de origen anglosajón, que hace referencia a una visión más diversa e inclusiva de esta realidad, incluyendo en general las vivencias de las personas que no se adaptan a los modelos de género. Principalmente se centra en el ámbito socioeducativo relacionado con los menores trans* y sus familias, aunque abarca también la juventud y adultez pero de manera menos detallada.

El autor, de formación en Psicología, doctor en Sociología y profesional de la docencia, nos presenta un trabajo, fruto de varios años de investigación, atravesado por un enfoque basado en la prevención, el respeto, el apoyo y acompañamiento a la libre expresión de género de los y las menores trans*. Es coautor de otro libro en el que ya aparecen algunos de los elementos y líneas presentes en el texto objeto de la reseña, aunque abordados ahora con mayor profundidad (Platero y Gómez, 2007).

Se trata de una obra escrita en un lenguaje accesible e ilustrada con divertidas viñetas que hacen alusión a los contenidos reflejados, de la pluma de Isa Vázquez.

El libro comienza con una introducción y a continuación se divide en dos bloques. El primero contiene a su vez dos partes, estando la primera de ellas relacionada con cuestiones generales y referencias a modelos de intervención, y detallándose en la otra parte las propuestas de intervención del autor. El segundo, presentado en páginas de distinto color, incluye materiales didácticos para trabajar con grupos cuestiones diversas, como la erradicación de prejuicios. También engloba este bloque un glosario comentado, una bibliografía exhaustiva, así como una sección de biografías

breves de personas con género no normativo en el contexto español que se han destacado a lo largo de la historia.

En la *Introducción* el autor presenta su obra como una propuesta social y pedagógica transformadora, dirigida a quienes deseen introducirse en los elementos básicos y herramientas necesarias para abordar los retos que plantean las necesidades de las personas trans*. Así mismo alerta sobre la vulnerabilidad a la que se exponen las personas trans* o en general quienes rompen las normas de género, en la infancia y juventud, situación que puede tener importantes costes para su vida, a corto, medio y largo plazo. En consecuencia subraya la gran importancia del apoyo y acompañamiento que pueden ofrecer las personas adultas, incidiendo en sus oportunidades vitales. En esta parte se definen algunos conceptos clave. También incluye una sección de preguntas y respuestas frecuentes.

El *primer bloque* incluye cuatro epígrafes, siendo el primero de ellos muy extenso, con abundante información sobre diferentes aspectos, e incluyendo los tres restantes las propuestas de intervención del autor, así como los resultados de una investigación realizada en este campo por él mismo. Comienza definiendo conceptos esenciales como el de “gender non-conforming” o personas que no cumplen o no se ajustan a los mandatos de género. El autor hace hincapié en que, si bien esta conducta es relativamente frecuente en la infancia, solo una parte de estos menores llegarán a afirmarse como personas trans* en su etapa adulta. Así mismo se describen etapas vitales como la infancia y adolescencia de las personas trans*; se define el concepto de “identidades trans*”, mostrando la dificultad de cuantificarlo y cuestionando algunas de las estadísticas utilizadas; nos sumerge en la realidad de las familias con menores trans* y los retos a los que han de enfrentarse, incluyendo referencias sobre el proceso de transición de menores y adolescentes trans*; se desechan mitos e ideas erróneas sobre la temática tratada; se relata una genealogía terminológica; se recogen algunas notas sobre teorías y abordajes, cuestionando que la transexualidad sea una enfermedad mental e indicando la dificultad para determinar posibles causas

de este fenómeno, así como la definición y características del término “Disforia de género” en el DSM-5, última versión del Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders, empleado por la Asociación Norteamericana de Psiquiatría para diagnosticar los trastornos mentales.

A continuación se presenta una parte con referencias de interés para la intervención profesional que, bajo el título “Acompañamientos”, recopila diferentes modelos de abordaje terapéutico de la transexualidad. También se incluyen los diferentes enfoques, procedimientos y recomendaciones expuestos por profesionales y entidades clave en el terreno de la transexualidad en el contexto español actual, como la psicóloga Cristina Garaizabal, los servicios Trànsit y Trànsitub, liderados por la doctora en Ginecología y Obstetricia Rosa Almirall Oliver, la psiquiatra Marina de la Hermosa, la asociación AMPGYL de familias con hijos LGTB, y la psicóloga Ana Gómez, quien describe las características de la terapia afirmativa, en mi opinión una de las orientaciones terapéuticas más prometedoras para la intervención con personas LGTB.

Otros apartados de este epígrafe detallan las diferencias entre transexualidad e intersexualidad, incluyen consejos sobre cómo abordar la realidad trans* en el seno de las relaciones familiares. También se incluyen referencias sobre la evolución del ordenamiento jurídico, la historia del movimiento reivindicativo y la situación legal de la infancia y juventud trans*.

Para afrontar la violencia habitual a la que se ven sometidas las personas trans*, el tercer epígrafe se centra en un enfoque basado en factores de salud o protección. Este enfoque se fija en los entornos sociales que funcionan como espacios de protección y en los factores que facilitan un desarrollo pleno y una mayor resistencia en este sector de la población. El autor propone cinco factores de protección sobre la infancia y la juventud trans*, como son el vínculo con otras personas, el apoyo del profesorado, el apoyo de otras personas adultas, trabajar por una escuela segura y conocer y contar con profesionales trans*.

Un elemento tan determinante como la transfobia se recoge de manera pormenorizada en el tercer epígrafe, acotando su definición, describiendo sus consecuencias y proponiendo medidas para abordarla en sus diferentes estados, clasificando tales propuestas en prevención primaria, prevención secundaria y prevención terciaria. También se aportan indicadores para detectar la vulnerabilidad del alumnado ante la violencia homofóbica y transfóbica en el ámbito educativo.

Finalmente el cuarto epígrafe recoge los resultados de una investigación cualitativa, realizada por el propio autor, a partir de entrevistas realizadas con familias de menores que no se adaptan a las normas de género o son trans*, con adultos trans* y con profesionales que intervienen en este campo. El objetivo principal es ofrecer un panorama actual de las necesidades e inquietudes de las personas trans* y sus familias en el contexto español. También aborda los debates conceptuales sobre la infancia y juventud, así como el papel que realizan los profesionales que intervienen sobre personas trans*. Los resultados de la investigación se estructuran en cinco epígrafes, que recogen las vivencias de los menores y sus relaciones familiares; las necesidades de las personas trans* jóvenes y adultas; los testimonios de los profesionales de este ámbito; algunos retos actuales y un apartado de conclusiones.

En las conclusiones se afirma que es posible afrontar la transfobia con resiliencia, y que el desconocimiento y falta de información por parte de las familias puede hacer que recurran a la terapia reparativa, una praxis muy perniciosa cuya existencia no se suele denunciar, dificultando la actuación desde la Administración, colegios profesionales y entidades sociales. Así mismo se propone un cambio de paradigma con modelos de atención basados en las buenas prácticas profesionales para los menores trans* y sus familias, así como acciones positivas en los ámbitos de salud, empleo y participación social para las personas adultas y mayores trans*.

El *segundo bloque* titulado “Herramientas y recursos”, está formado por tres epígrafes: el primero es una serie de propuestas prácticas para la intervención grupal, con el doble objetivo de trabajar los conocimientos que se tienen sobre esta realidad, así como los prejuicios, y por otro lado tratar de transformar las actitudes de rechazo. Las técnicas propuestas se organizan en tres fases: fase exploratoria, fase de conocimiento y fase de consolidación. En el segundo se recogen relatos biográficos de varias personas que en el pasado rompieron las normas de género con sus conductas y actitudes. En el tercero se proponen recursos para abordar la realidad trans*, tales como documentales, cortos, películas, literatura infantil y juvenil, literatura juvenil trans* en inglés, novelas y ensayos. La obra finaliza con un detallado glosario y una extensa bibliografía.

Bajo mi punto de vista los lectores se van a encontrar con una obra que contiene abundante información muy útil para abordar la realidad de las personas trans* menores, tanto desde una perspectiva personal como en los ámbitos familiar, educativo, y de los profesionales que intervienen con este colectivo, tales como psicólogos, trabajadores sociales, educadores sociales y profesionales de la salud. Considero que el texto puede ser de gran ayuda para las familias con menores que no se adaptan a los modelos normativos de género, para las propias personas que tienen dudas sobre su identidad de género y para los profesionales que intervienen con este colectivo.

De la obra se puede extraer la conclusión de que todos los sectores implicados coinciden en destacar la importancia del apoyo social y profesional a los menores que no se adaptan a las normas de género o son trans* y a sus familias. En mi opinión es un libro muy valioso para orientar tal cometido, conteniendo numerosas referencias para comprender e intervenir en este campo.

Para concluir quiero añadir como gran aportación de esta obra el ofrecer al profesorado un amplio repertorio de herramientas intelectuales y didácticas orientadas a conseguir que el ámbito educativo sea un espacio libre de

homofobia y transfobia, para que todas las personas puedan estudiar en igualdad de condiciones, porque la discriminación en las aulas genera desigualdad, baja autoestima, fracaso escolar, abandono escolar, depresión e incluso suicidios. Y lo más importante de todo, que la información contenida en la obra revierta en la mejora de las condiciones de vida de los menores trans* y sus familias, en etapas cruciales para su desarrollo, en las que un apoyo de calidad puede tener efectos muy positivos a corto, medio y largo plazo.

Referencias bibliográficas

Platero, R., y Gómez, E. (2007). *Herramientas para combatir el bullying homofóbico*. Madrid: Talasa.