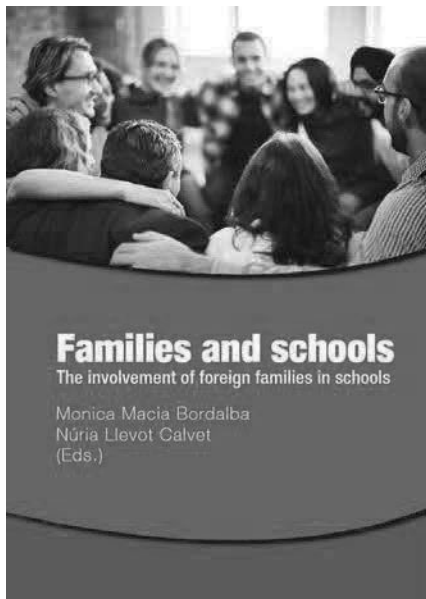




Reseña

Título del libro: Familias y escuelas. La implicación de las familias extranjeras en las escuelas

Book title: Families and schools. The involvement of foreign families in schools



Autores: Mónica Macia Bordalba & Núria Llevot Calvet (Eds.)

Año de publicación: 2019

Páginas: 210

ISBN: 978-84-9144-190-8

Edicions de la Universitat de Lleida

Reseña realizada por Sergio Andrés Cabello

Durante los años 2019 y 2020, un grupo interdisciplinar de tres países de la Unión Europea ha llevado a cabo el proyecto *Families and schools. The involvement of foreign families in schools*, dentro del programa Erasmus+, concretamente en la sección “KA2. Cooperation for innovation and exchange of good practices, (specifically, KA201 – Strategic partnerships for schooling)”. Dicho proyecto contó con la participación de Cataluña (España), Lombardia (Italia) y Luxemburgo. El objetivo del mismo era el análisis de la participación de las familias extranjeras en las escuelas; la definición de buenas prácticas y acciones que puedan incidir en la mejora de su implicación; y su implementación y evaluación. De esta forma, en el proyecto

están presentes universidades con la Universitat de Lleida, la Università Cattolica del Sacro Cuore y la University of Luxemburg; la administración educativa de Cataluña, Brescia en Lombardia y el Ministerio de Educación de Luxemburgo; y escuelas de Barcelona, Brescia y Luxemburgo. De esta forma, los resultados de la investigación presentadas en este libro que nos ocupa, primera fase del proyecto, serían implementados en los veinticuatro colegios participantes en la siguiente fase.

La cuestión de la integración del alumnado inmigrante en la escuela viene siendo uno de los grandes retos de los sistemas educativos. Las dificultades de la mismas, derivadas tanto de cuestiones internas de la educación y las escuelas como de factores externos, entre ellos la propia situación de este colectivo en la sociedad así como su relación con el sistema educativo, ha dado lugar a una situación de desigualdad en las escuelas que tiene su principal efecto en centros que concentran elevados porcentajes de alumnado extranjero. La participación de sus familias es mucho más compleja debido a barreras que van desde el desconocimiento del idioma, del funcionamiento del sistema educativo, de sus posibles diferentes visiones sobre la educación, de las expectativas con respecto a las mismas, etc. La implicación de las familias en la escuela es uno de los factores que se asocian al éxito escolar y académico, por lo que, en principio, a menor implicación y participación se genera una desventaja. De hecho, son numerosas las estrategias y acciones que se generan para intentar acercar a estas familias a las escuelas, planteadas muchas de ellas de forma institucional y formal por parte de las administraciones educativas y los centros, mientras que otras son de carácter más informal.

Families and schools. The involvement of foreign families in schools ha sido editado por Mónica Macia Bordialba y Núria Llevot Calvet, ambas de la Universitat de Lleida, e integrantes de GRASE (Grup de Recerca i Anàlisi Social i Educativa), uno de los grupos de investigación de España más relevantes en el ámbito de la educación y, especialmente, en lo relacionado con la integración e inclusión de los inmigrantes en las escuelas, con una trayectoria que abarca numerosos proyectos nacionales y regionales, así como publicaciones sobre la cuestión. Como hemos señalado, el libro presenta los resultados de la primera fase de investigación. De esta forma, hay un trabajo de fuentes secundarias en el que se recoge la evolución de la inmigración en cada país, el sistema educativo, las políticas nacionales de tratamiento de la diversidad cultural y la integración de los inmigrantes, las medidas de participación de las familias en las escuelas, y un análisis de estas últimas. A continuación, se recogen los principales resultados del estudio cualitativo, basado en grupos de discusión. Cada país realizó dos grupos de discusión de las escuelas participantes en el colegio, uno con docentes y otros con madres y padres extranjeros. Las dimensiones analizadas en los mismos, que son las del estudio, hacían referencia a la acogida de las familias inmigrantes y su integración en la escuela; el conocimiento de estas familias sobre el sistema educativo en el que entraban; la comunicación entre padres y escuelas; el escenario de la participación de las familias en las escuelas; y el apoyo de los progenitores desde casa tanto a las tareas escolares como a la socialización académica.

De esta forma, el estudio nos permite contar con una visión global e integral de todo el proceso ya que no solo sitúa el marco en el que se desenvuelve esta participación de las familias extranjeras en las escuelas, y las limitaciones y facilidades que encuentra, sino que nos ofrece la visión de los protagonistas, tanto desde los centros como desde las familias. Y lo hace en tres países con experiencias migratorias que tienen sus puntos en común y sus diferencias.

En su conjunto, se sigue insistiendo en la baja participación de las familias extranjeras en la escuela, con algunas barreras como la del idioma en algunos colectivos o la diferente visión de la educación, que son complicadas de superar. De esta forma, el proyecto plantea nueve acciones innovadoras que se implementan en la segunda fase del proyecto, y de las que se evaluarán los resultados. Algunas de estas actuaciones se centran en el aumento de la información a los padres y a los contactos y reuniones con ellos, especialmente en la entrada en el sistema educativo; aumentar la competencia intercultural del profesorado para, entre otros objetivos, mejorar la comunicación con madres y padres de origen extranjero; perfeccionar las actividades en las que participan en las clases y en las escuelas desde el punto de vista de cómo son informados, cómo se les anima a participar, etc., incluyendo más responsabilidades en la organización; e implicar a madres y padres en casa a través del conocimiento del nivel de la clase y que puedan contactar para ayudar a sus hijos e hijas en las tareas escolares, además de contar con la colaboración de organizaciones y entidades que les puedan acompañar y apoyar en esa labor.