

Reseña

Título del libro: **Diversidad religiosa en los centros escolares de Cataluña: religiones y multiculturalidad**

Book title: Book Title: Religious diversity in Catalan schools: religions and multiculturalism



Autores: Núria Llevot, Carme Molet, Jordi Garreta, Olga Bernad y Jordi Domingo.

Año de publicación: 2018

Páginas: 132

ISBN: 978-84-9743-789-9

Editorial Milenio

Reseña realizada por Juan Agustín González Rodríguez. Facultad de Educación, Psicología y Trabajo Social de la Universidad de Lleida. Profesor Asociado de la asignatura "Teoría e Historia de la Educación" en el grado de Educación Primaria.

La llegada de población de origen extranjero a Cataluña ha supuesto la transformación de la realidad social del Principado. Si bien es cierto que el fenómeno migratorio no es nuevo para la sociedad catalana, nunca antes se había producido desde tantos orígenes distintos. Como era de esperar, este amplio abanico de procedencias trajo consigo un amplio abanico de tradiciones religiosas. En este nuevo contexto, la inclusión y la acogida de las

nuevas colectividades se introdujeron como unos de los ejes principales de la administración desde finales del siglo XX.

Ante esta tarea, la educación se acabó erigiendo como una de las principales herramientas para conseguir la ansiada cohesión social entre culturas y religiones que ahora conviven en el territorio catalán, como así se señala al inicio del libro “Y el sistema educativo ha tenido que dar respuesta, con una mirada positiva, al incremento de la diversidad cultural y de su reconocimiento político y social” (p.13).

De esta manera; entendiendo que la diversidad actual ha ido poniendo a prueba las debilidades del sistema educativo y, también, interpretando la escuela como una suerte de microcosmos de la sociedad donde existe; los autores y las autoras de este trabajo han estudiado cómo se aborda la diversidad religiosa en los centros educativos de Cataluña.

Si la transformación del sistema educativo es una de las cuestiones que más debate genera a día de hoy, quizás uno de los pocos que le supere sea la religión. Los dogmas de fe han pasado por una particular evolución en los últimos años en el continente europeo. Pasando de ser un hecho limitado al ámbito privado por los estados europeos laicos para volver a tener una posición central como consecuencia, entre muchas otras, de la irrupción del islam en el viejo continente.

Escuela y religión son, por tanto, dos elementos destacados para poder conseguir la ya comentada cohesión de la sociedad. Pese a ello, pocos son los trabajos que combinan ambas temáticas en España, lo cual hace de este escrito una consulta obligada para entender una de las facetas menos abordadas la realidad educativa de Cataluña.

Núria Llevot, Carme Molet, Jordi Garreta, Olga Bernad y Jordi Domingo, todos y todas provenientes de la Universidad de Lleida, se encuentran entre los autores más destacados de la Sociología de la Educación del estado español, destacando también su labor en este campo en relación con las personas inmigradas y las minorías étnicas. Su amplia labor investigadora se

puede apreciar en su cuantioso repertorio de libros y artículos de impacto estatal e internacional que dan fe de su experiencia en la materia.

En el año 2017, este grupo de investigadores e investigadoras publicó *Diversidad religiosa en los centros escolares de Cataluña: religiones y multiculturalidad* (Editorial Milenio) donde se presenta una excelente radiografía de la diversidad religiosa en las escuelas catalanas, destacando sus más notables éxitos y fracasos.

La obra que centra la atención de esta reseña recoge los principales resultados del proyecto de investigación *Diversitat cultural i religiosa als centres educatius de Catalunya* financiado mediante la convocatoria “Ajuts a projectes de recerca en l'àmbit de la diversitat religiosa (RELIG 2014)” de la Direcció General d'Afers Religiosos de la Generalitat de Catalunya.

El estudio, finalizado en diciembre del año 2015, fue marcadamente ambicioso. Se llevó a cabo una metodología mixta compuesta por una fase cuantitativa de 380 encuestas a centros públicos de educación infantil y primaria y una fase cualitativa que contó con 21 entrevistas en profundidad a responsables de centros educativos cuyas experiencias habían sido detectadas como innovadoras, tanto en la propia encuesta como en la prensa. La investigación estuvo bajo la tutela de un equipo interdisciplinar formado por un sociólogo, dos pedagogas, un geógrafo, una historiadora del arte y dos trabajadores sociales.

La obra tiene como punto de partida una exposición teórica donde se trata como se ha interpretado la religión en la sociedad global de hoy en día. Tras esto, los autores y autoras hacen un interesante abordaje de la religión en la legislación española desde la transición. Tanto en relación a su reconocimiento legal como en su aparición en las diferentes leyes de ámbito estatal y autonómico catalán referidas al sistema educativo. Tras estos primeros capítulos, se encuentra el apartado dedicado a la metodología, donde se detalla con precisión el ya comentado extenso trabajo de campo realizado por el equipo.

A continuación, se exponen los principales resultados obtenidos con el trabajo de campo realizado. Comenzando con los datos de carácter cuantitativo, los investigadores e investigadoras exponen el posicionamiento de los centros educativos catalanes respecto al hecho religioso, la integración de la religión en la organización de las escuelas, las principales peticiones sobre la religión y los conflictos que de ello se generan, el impacto de las asignaturas alternativas a la religión, las actitudes respecto a la diversidad religiosa, las características del profesorado de religión y el papel de las asociaciones de madres y padres de alumnos en cuanto a actividades de temática religiosa.

En cuanto a los resultados de la fase cualitativa, en el libro se esclarece como los diferentes representantes de las escuelas públicas y concertadas católicas gestionan la diversidad cultural y religiosa que se encuentran en sus aulas. Dentro de los centros públicos, el equipo de investigación hace un interesante inciso para analizar cómo se lleva a cabo la asignatura de religión en sus centros y qué opina el profesorado en relación a la diversidad religiosa y el currículo escolar presente en las escuelas públicas. El apartado de resultados cualitativos acaba con unas reflexiones sobre la enseñanza de las dos religiones con más adeptos en Cataluña después de la católica: la musulmana y la evangélica.

Cabe mencionar que los apartados de resultados, tanto los cuantitativos como los cualitativos, acaban con una oportuna recapitulación que ayuda enormemente al lector a captar los elementos más destacados que fueron detectados a lo largo del estudio.

El libro finaliza con unas extensas conclusiones donde los autores y autoras reflexionan sobre lo que implica educar en realidades multiculturales y en entornos con una amplia diversidad de religiones. De todas las conclusiones alcanzadas, nos gustaría destacar la realizada en relación a la dificultad de conjugar el derecho a la igualdad y el derecho a la diferencia y como la educación juega un papel primordial en conseguir el reconocimiento del otro.

En definitiva, nos encontramos ante un trabajo que era necesario realizar. Un libro que trabaja muchos aspectos que se habían mantenido en la oscuridad debido a su carácter polémico y que el equipo de investigación tuvo la valentía de abordar y retratar. *Diversidad religiosa en los centros escolares de Cataluña: religiones y multiculturalidad* muestra el esfuerzo de las escuelas en la búsqueda de nuevos modelos que sean útiles para las generaciones que vendrán y da voz a los docentes para que expliquen su pensamiento en cuanto estas temáticas.