

# El Programa de Coordinación de los Estudios y la Innovación de la Escuela Rural de Cataluña

## The coordination program of the studies and innovation of rural schools in Catalonia

Jaume Sanuy, Núria Llevot, Jordi Coiduras y Jordi Soldevila

Departamento de Sociología y Geografía en la Facultad de Educación, Psicología y Trabajo Social (FEPTS) de la Universidad de Lleida.

**Resumen:** La escuela rural ha ocupado muchos de los focos de debate social y pedagógicos, si bien no centrales, sí constantes en el tiempo. Desde la administración educativa se ha expresado la voluntad de potenciar el desarrollo cualitativo de las escuelas rurales mediante la promoción de proyectos de innovación y mejora de las aulas, fomentando estudios e investigaciones que tengan como objeto la escuela rural. Por su parte, la Universidad de Lleida mantiene el interés en la formación de docentes, la investigación, la promoción y divulgación de la misma. Con este propósito presentamos los principales objetivos y actividades del Programa de Coordinación de los Estudios y la Innovación de la Escuela Rural de Catalunya (CEIER), que inició sus acciones recientemente.

**Palabras clave:** Escuela rural, Innovación, Docentes, Familias, Alumnado.

**Abstract:** Rural schools have been a focus of social debates and pedagogical discourse over time. Educative administrations have expressed their willingness to maximize the qualitative development of rural schools through the promotion of innovative projects and the improvement of classes, fostering research and studies focused on rural schools. For its part, the University of Lleida maintains their interest in the teacher's training, the scientific research and the promotion and diffusion of it. For this purpose, we present the principal goals and actions of the "Programa de coordinación de los Estudios y la Innovación de la Escuela Rural de Catalunya" (CEIER) that started their actions recently.

**Key words:** Rural school, Innovation, Teachers, Families, Students.

Recibido: 07/11/2016 Revisado: 11/12/2017 Aceptado: 08 /01/2017 Publicado: 10/01/2018

*Referencia normalizada:* Sanuy, J., Llevot, N., Coiduras, J., y Soldevilla, J. (2018). El Programa de Coordinación de los Estudios y la Innovación de la Escuela Rural de Cataluña. *Ehquidad International Welfare Policies and Social Work Journal*, 9, 125-144. doi: 10.15257/ehquidad.2018.0005

*Correspondencia:* Nuria Llevot Calvet. Universidad de Lleida. Profesora Agregada. Avinguda Estudi General, 4 Departament de Pedagogia i Psicologia. Facultat d'Educació, Psicologia i Treball Social Lleida 25198. Correo electrónico: nllevot@pip.udl.cat. Jaume Sanuy Burgués, Universitat de Lleida. Profesor Catedrático de Escuela Universitaria. Correo electrónico: sanuy@pip.udl.cat. Jordi Coiduras Rodríguez. Profesor agregado. Correo electrónico: coiduras@pip.udl.cat. Jordi Soldevilla Roig. Profesor asociado. Correo electrónico: jordi.soldevila@geosoc.udl.cat)

## 1. INTRODUCCIÓN

La escuela rural ha ocupado algunos focos de debate social y pedagógico, si bien no centrales, sí constantes en el tiempo. Por ejemplo, el medio rural de Cataluña no es ajeno a los cambios sociales, económicos y tecnológicos que han zarandeado las sociedades occidentales en los últimos años y, sin duda alguna, las escuelas también se han visto afectadas. El mismo concepto de ruralidad es motivo de controversia y es necesario redefinirlo. Las actividades en el medio rural van más allá del terreno agrario y se abren a nuevas iniciativas. Hay una pluralidad de espacios rurales con diferentes necesidades e intereses; mientras unos, cercanos a grandes y medianas urbes, acogen nuevos habitantes provenientes de las ciudades cercanas y de más allá de nuestras fronteras (Domingo y Bernad, 2016, 2017; Llevot y Bernad, 2015b), otros se enfrentan a problemas endémicos de despoblación y falta de servicios. Y estas realidades se reflejan de forma caleidoscópica en las escuelas, que se enfrentan a nuevos retos.

En Cataluña, desde 1988 (Decret 195/1988) existe un tipo de agrupación escolar denominado Zona Escolar Rural (en adelante, ZER), que comprende un número variable de escuelas rurales públicas (unitarias y/o cíclicas) ubicadas en diferentes municipios. Las ZER tienen órganos propios: equipo directivo, claustro y Consejo Escolar, formados por miembros de las escuelas que forman parte. Además, estas escuelas comparten proyecto educativo y/o profesorado. Como señalan diversos autores (Llevot y Garreta, 2008; Boix, 2014; Samper, Burrial y Sala, 2016), esta forma de organización favorece en muchos casos la socialización de los alumnos, en la medida que las

diferentes escuelas que agrupa la ZER comparten proyectos, realizan actividades conjuntas y disponen de más recursos materiales y humanos, por ejemplo los maestros especialistas, lo cual además de romper el tradicional aislamiento de los maestros rurales favorece el trabajo en equipo y mejora las relaciones entre el profesorado que integra la ZER. Sin embargo, un estudio cuantitativo de 2013 (Samper, Burrial y Sala, 2016), en el cual se realizó una encuesta a equipos directivos de escuela rural y se compararon los resultados con los anteriormente obtenidos en el estudio de 2007 (proyecto que fue financiado por la Caixa de Sabadell y en el que se pasó un cuestionario, diseñado por Jordi Garreta, a responsables de escuelas rurales de Cataluña. Unos años después, en 2013, se replicó el estudio, con el objeto de comparar los resultados y analizar los cambios en la tendencia de la respuesta. Burrial y colaboradores (2008) reflejan un deterioro de la imagen positiva de las ZER en este período de tiempo; así, en la encuesta de 2013, la respuesta modal, con cerca del 40 % del total de los encuestados, es explícitamente “negativa”. Es significativo, como señalan los propios autores, que dos de las principales razones de una valoración positiva al 2007, compartir profesorado y recursos (las dos ligadas al presupuesto) no aparezcan en 2013, siendo sustituidas por argumentos más propiamente organizativos. Quizás habría que recordar que en estos años, en plena crisis económica, una de las medidas que se implantaron y que fue motivo de controversia y queja (recordemos las mareas verdes) fue el recorte en el presupuesto de educación, que comportó una disminución de la dotación de recursos humanos y materiales en las escuelas. Recordemos también el debate actual en la comunidad educativa sobre el papel de las ZER y la necesidad de adecuar el modelo a la nueva realidad.

Actualmente, en Cataluña hay 16.600 alumnos de P-3 a sexto de Primaria escolarizados en 332 escuelas rurales, de las cuales sólo 61 no están agrupadas en ZER. Por otra parte, hay un total de 84 ZER formadas por 271 escuelas con 10.370 alumnos. La provincia de Lleida concentra actualmente 31 ZER, compuestas por más de un centenar de colegios y diez escuelas incompletas.

Una característica de la escuela rural es el aula multigrado, en la que, alumnos de diferentes edades, cursos y niveles educativos conviven y trabajan juntos en un mismo espacio, conformando diferentes grupos escolares en consonancia con las necesidades organizativas y pedagógicas de las escuelas. Se parte del principio de que todos pueden aprender de todos (Boix, 2005) y ofrecen una educación con unos resultados similares, a los de los centros de niveles más altos, en las pruebas de competencias básicas de sexto de Primaria, especialmente en las materias de catalán, castellano y matemáticas. Pero más allá de la renovación de aspectos metodológicos y didácticos, los maestros y maestras de escuela rural también tienen importancia en otras cuestiones, como su papel dinamizador del entorno y de las relaciones con la comunidad y el papel de la escuela en la construcción de identidades plurales vinculadas con el entorno rural (Boix, 2014; Burrial *et al.*, 2008; Sepúlveda y Gallardo, 2011).

Desde el Departamento de Educación se ha expresado la voluntad de potenciar el desarrollo cualitativo de las escuelas rurales mediante la promoción de proyectos de innovación y mejora en las aulas, fomentando estudios e investigaciones que tengan por objeto la escuela rural. Por su parte, la Universidad de Lleida mantiene el interés en la formación de docentes, la investigación, la promoción y la divulgación de la escuela rural.

Este propósito común confluye en el impulso del Programa de Coordinación de los Estudios y la Innovación de la Escuela Rural de Cataluña (en adelante, CEIER). Además de la implicación del Departamento de Educación y de la Universidad de Lleida, el programa cuenta también con la colaboración del Ayuntamiento de Verdú, que ha cedido unas instalaciones para situar su sede y la documentación referida a la historia y evolución de esta realidad educativa. Las tres instituciones forman parte de la comisión ejecutiva del CEIER.

## **2. EL PROGRAMA DE COORDINACIÓN DE LOS ESTUDIOS Y LA INNOVACIÓN DE LA ESCUELA RURAL DE CATALUÑA (CEIER)**

Este artículo describe el trabajo elaborado por el CEIER desde 2013, cuando se inició, hasta la actualidad. En su corta trayectoria, se distinguen claramente dos etapas, marcadas por el cambio de relevo en la dirección del Programa y el diseño de nuevos objetivos y actividades. La primera etapa la denominamos *Antecedentes* (de 2013 a 2016) y la segunda, *Etapa actual* (de 2016 a 2017), que fija las nuevas líneas de trabajo, todas ellas elaboradas por el nuevo equipo responsable de dinamizar el CEIER.

### **2.1. ANTECEDENTES (2013-2016)**

El 12 de abril de 2013 se realizó un acto en la localidad de Verdú (provincia de Lleida) en el que se firmó un convenio entre la Universidad de Lleida y el Departamento de Educación de la Generalitat de Catalunya para la puesta en marcha del CEIER. El Ayuntamiento de Verdú se comprometió a ceder las instalaciones en un edificio histórico de la misma población, rehabilitado y remodelado con fondos europeos; la Universidad de Lleida debía acondicionar las salas, aportar material informático y otros recursos que adecuaran el espacio para poder organizar jornadas, seminarios o talleres. Por su parte, el Departamento de Educación aportó una persona de los Servicios Educativos del Urgell (Tárrega) para tareas de apoyo administrativo y de gestión.

Al margen del Programa CEIER, Verdú cuenta con otros tres espacios dedicados también a la escuela rural. Uno de ellos alberga la documentación, reuniones y actividades del Secretariado de Escuela Rural de Catalunya (SERC). El otro se encuentra en el edificio cercano de la antigua escuela Tomás Pellisó, donde hay depositado material escolar de una escuela del Pirineo leridano y un fondo de 3.550 libros de texto desde inicios del siglo XX hasta mediados de los años noventa. Este último espacio está pensado para su futura musealización. Y finalmente, el edificio del castillo de Verdú destina un espacio a reuniones, cursos y encuentros.

A continuación enumeraremos las actividades realizadas durante este periodo.

El verano de 2013 se trabajó en la propuesta del proyecto *Renovar la escuela rural: un proyecto de Intervención socioeducativa*, que finalmente no se llevó a cabo por falta de financiación. Se planteaban los siguientes objetivos: investigar el papel de las escuelas rurales en las áreas rurales, conocer el grado de impacto de la escuela en la cohesión social, detectar los principales factores y dinámicas culturales que favorecen la inclusión, diseñar programas de dinamización sociocultural y aplicar y evaluar el modelo propuesto en diferentes contextos. Este proyecto se presentó a la convocatoria del programa Recercaixa, pero la no obtención de esta ayuda supuso el abandono del proyecto.

Sin embargo, uno de los objetivos del CEIER empezaba a cumplirse en octubre de 2013 con la cesión de los fondos personales de diversos maestros rurales (Montserrat Dalmases, Francesc Terés, Hortensia Illa y Joan Lluís Tous). Estos fondos personales iban acompañados del material del Grupo Isard. Todos ellos fueron depositados en la biblioteca de la Universidad de Lleida, donde el Servicio de Biblioteconomía y Documentación los está tratando, clasificando y preparando para ser consultables en breve. Asimismo, se iniciaron los primeros contactos con entidades catalanas relacionadas con la escuela rural, como el Secretariado de Escuela Rural de Cataluña (en adelante, SERC) o la Federación de Asociaciones de Padres y Madres de Alumnos (en adelante, FAPAC). Y también se empezó a difundir el CEIER a través de la presentación de una comunicación en un congreso que se celebró en Santander.

Entre 2014 y 2015 se presentó el proyecto *Escoles i territoris rurals: innovació, sostenibilitat i desenvolupament territorial*, que contó con el apoyo económico de la Generalitat de Cataluña y la Universidad de Lleida. El proyecto tenía como finalidad ofrecer un curso digital siguiendo la metodología de los Massive On-line Open Course (MOOC) y se elaboraron

numerosos documentos y materiales docentes, junto con grabaciones de testimonios sobre el papel y evolución de la escuela rural en diferentes territorios de Cataluña, principalmente maestros pero también técnicos, representantes de sindicatos agrarios y agentes diversos de áreas rurales. Se buscaron y grabaron asimismo experiencias singulares y buenas prácticas, y modelos innovadores de escuela rural. Por otra parte, se organizó un curso presencial abierto a estudiantes de magisterio y maestros y maestras, en colaboración con el Institut d'Estudis Ilerdencs, en el que profesores universitarios de las universidades de Lleida, Barcelona y Vic expusieron los resultados de sus investigaciones en torno a la escuela rural, y profesionales de la escuela explicaron algunas experiencias desde la práctica docente. También se participó en un taller sobre escuela rural de unas Jornadas de FAPAC. Y se propuso un curso de verano de la Universidad de Lleida en Verdú, pero por falta de matrícula no pudo llevarse a cabo.

Finalmente, se organizaron dos ediciones del premio CEIER (durante los cursos escolares 2014-15 y 2015-16), que contaba con apoyo económico de la Diputación de Lleida y que fijaba tres categorías: el premio a investigaciones aplicadas a la escuela rural, el premio Memorial Rosa Campà Bonet a la innovación en el marco de la escuela rural y, por último, un premio de reconocimiento al mecenazgo para proyectos de innovación en la escuela rural.

## **2.2. ETAPA ACTUAL (2016-2017)**

En 2016 hubo un relevo en la dirección del CEIER y la formación de un nuevo equipo de trabajo, que comportó la asunción de nuevos objetivos. Se han marcado cuatro líneas generales: seguir con la recogida documental relacionada con la escuela rural, así como registrar experiencias singulares y proponer otras nuevas, mantener contacto con aquellas entidades o instituciones relacionadas con la escuela rural y ofrecer formación a estudiantes y maestros.

Aunque no todos los objetivos fijados se han cumplido en este breve periodo de tiempo, han aparecido otros que sí se han logrado. En primer lugar, se han mantenido relaciones con todas las entidades catalanas dedicadas a la escuela rural. Así, se ha asistido a las reuniones del Secretariado de Escuela Rural de Cataluña (en adelante, SERC), histórico grupo de maestros promotor del actual modelo organizativo de ZER. También se ha participado activamente junto con el Grupo Interuniversitario de Escuela Rural (GIER) en la organización de las XXII Jornadas de Escuela Rural para alumnado de magisterio, que se celebraron en esta edición en La Seu d'Urgell. En estas jornadas confluyen estudiantes universitarios de todas las universidades catalanas, donde investigadores y agentes de referencia exponen la realidad actual de la educación rural y comparten pequeños estudios centrados en dichos ámbitos.

Por otra parte, se participa de las actividades del Observatorio de Escuela Rural de Cataluña (en adelante, OBERC), en el que hay maestros (SERC), profesorado universitario e investigadores (GIER) y demás agentes relacionados (Fundació del Món Rural). Actualmente, se está trabajando en un estado de la cuestión para plantear el futuro de la escuela rural y sus resultados hasta el presente, y miembros del CEIER forman parte de los equipos de trabajo que se han creado.

Distintos colectivos rurales veían la necesidad de hacer balance de los cerca de treinta años de la creación de las ZER. El OBERC recogió esa inquietud y propuso elaborar un estado de la cuestión en dos fases. La primera fase, que empezó en noviembre de 2016 y terminará en noviembre de 2017, consta de dos partes consecutivas. Su principal objetivo ha sido obtener información de primera mano acerca del funcionamiento de los centros educativos rurales en Cataluña y todo lo que tenga que ver con este ámbito. De acuerdo con este objetivo se han fijado cuatro áreas temáticas a abordar: ruralidad, formación de maestros, organización y funcionamiento de las ZER, y metodologías didácticas.

El equipo de trabajo ha dividido en ocho zonas todas las comarcas catalanas con la intención de cubrir todas las áreas e integrar la máxima diversidad tanto territorial como de agentes relacionados y lograr una pluralidad de miradas que permitan ofrecer una mayor profundidad y amplitud en los resultados. La metodología utilizada ha sido íntegramente cualitativa, y se ha trabajado con grupos de discusión. Así se han organizado ocho de estos grupos, uno por cada zona, con cerca de setenta participantes, entre maestros, familiares, directivos de ZER y de escuela, miembros de equipos de apoyo a la docencia (técnicos de centros de recursos pedagógicos, etc.) y gestores municipales (alcaldes, concejales).

Una vez terminada la primera parte de la primera fase se ha procedido al análisis de la información obtenida en los grupos de discusión y a la redacción de un informe con sus conclusiones provisionales. Entre los primeros resultados, en relación con la ruralidad, emergen la importancia de la globalización y sus efectos en los contextos rurales, aspectos como la terciarización de la economía, la diversidad social, la movilidad, la trascendencia de las tecnologías de la información y la comunicación, suponen escenarios plurales con realidades diversas. En cuanto a la formación de maestros, se recoge la importancia de ofrecer algún tipo de formación, sea inicial o continua. Las aportaciones sobre los ámbitos organizativos y de funcionamiento de las ZER señalan la necesidad de configurar plantillas estables para facilitar la mayor implicación de los maestros en las zonas donde ejercen, mejorar la cohesión social entre escuelas y comunidad educativa, entender la autonomía de cada escuela y ZER como un aspecto enriquecedor, adaptar la burocracia al tamaño de las estructuras escolares, facilitar la socialización del alumnado y crear un buen plan de acogida de maestros para ayudar a su integración y a la diversidad de tareas a las que tendrán que hacer frente. Y, finalmente, el ámbito metodológico pone en evidencia la importancia de la multigraducción, sus estrategias didácticas, el cuestionamiento por parte de algunas familias o el abandono por el aumento del alumnado.

Estos resultados constituyen el punto de salida de la segunda fase de trabajo. El informe surgido de la recogida y análisis de información es la base para el debate abierto al conjunto de la comunidad educativa rural, el cual consiste en la organización de una jornada conjunta donde los diferentes agentes relacionados podrán participar, intervenir y debatir, y cuyas aportaciones, que serán recogidas, serán concluyentes para elaborar un documento final propositivo para la escuela rural del siglo XXI. Ese documento será la base para sugerir orientaciones a las políticas educativas en las áreas rurales.

Ese gran proyecto coordinado por el OBERC se combina con otros de menor calado, pero no por ello menos ambiciosos. Así, a título personal, parte de nuestro equipo participa en la Red Iberoamericana en Educación en Territorios Rurales (RIBETER) financiada por la Asociación Universitaria Iberoamericana de Postgrado (AUIP). Dicha red actúa como plataforma de intercambio de actividades, publicaciones e informaciones para los investigadores en la escuela rural de toda Iberoamérica y cuenta con más de cincuenta investigadores de once estados diferentes.

En segundo lugar, el CEIER ofreció un curso Freinet impartido por un especialista para formar alumnado de magisterio, que también se abrió a docentes. Célestin Freinet y sus técnicas tuvieron una importante repercusión en la escuela rural catalana en los años treinta del siglo XX y Lleida fue uno de sus principales focos de difusión en el Estado español, de aquí surgió la idea de impartir un curso con las técnicas adaptadas para el siglo XXI. El curso, que llenó todas las plazas disponibles en muy pocos días, empezó en noviembre y terminó en febrero. Se centró en temáticas como la lectoescritura, el cálculo vivo, el seguimiento de la actualidad, la biblioteca de trabajo (BT), la evaluación o la asamblea y se acompañó de una exposición sobre las técnicas Freinet y de una notable colección bibliográfica y hemerográfica.

En tercer lugar, a medio camino entre la formación y la investigación, se elaboró un trabajo de final de grado colectivo con nueve alumnos y dos profesores. El informe final llevaba por título *Rural lab. Sent, viu i descobreix el territori des de l'escola rural*. Fue una investigación dialogada con el entorno de Verdú, sede del CEIER. El resultado es una propuesta de trabajo para incorporar el entorno social, antropológico, natural e histórico como material docente desde una perspectiva muy innovadora. El trabajo obtuvo una calificación de excelente por parte del tribunal evaluador.

Otra de las actividades iniciadas durante el curso 2016-17 y que continúa en el presente curso (2017-18) es la recogida e inventario de intervenciones educativas singulares y de referencia en escuelas rurales. Esta actividad se realizó en el marco del prácticum de la formación de maestros, en la FEPTS de la Universidad de Lleida, con los estudiantes del Grado de Educación Primaria en la modalidad Dual como protagonistas. En esta modalidad, el plan de estudios combina las actividades de aprendizaje en dos contextos formativos: la universidad durante 3 días a la semana y la escuela los otros dos días. En 2º curso los centros formativos son los propios del entorno rural, donde desarrollan actividades de aprendizaje relacionadas con las materias que se imparten en la universidad y a partir de la acción docente, como docentes en formación. Todas las semanas intervienen en el aula, bajo la supervisión del tutor/a, y además en 14 ocasiones deben narrar su experiencia en registros textuales que comparten con tutores escolares y universitarios en un portfolio electrónico.

Con el material recopilado y la descripción de las actividades recogidas por los practicantes en dichas intervenciones se ha procedido a seleccionar aquellas actividades que resultan singulares, en el sentido de resultar propias en el contexto docente de las escuelas rurales, por un lado, por ejemplo por lo que supone de internivel, y por otro por su calidad y planteamiento didáctico con la participación e implicación del alumnado y por su transferibilidad a otras realidades escolares. Se han compilado un total de 216 registros de intervenciones de 63 alumnos, realizadas en 38 centros que

pertenecen a 15 ZER. Mediante la aplicación de una rúbrica de análisis creada *ad hoc* para el estudio de estas experiencias: descripción de la experiencia, aportación de evidencias y argumentos explicativos, valoración de la difusión de la experiencia, y aspectos formales de presentación de los registros. Se otorgaba un valor de 1 a 5 en la singularidad de adecuación – para la escuela rural. Cabe mencionar que la media de valoraciones resulta muy alta ( $X$  3,95 DT 0,57). Finalmente se han seleccionado 10 registros con valoración 5 de diferentes alumnos y ZER.

Por otro lado, se ha empezado a identificar y guardar experiencias docentes de escuelas altamente singulares con el propósito de contar con un inventario de actividades que sirvan como referente para escuelas rurales. Mediante una entrevista semidirigida a los tutores de centro, se identifica actividades que se hayan desarrollado.

En concreto, durante el curso 2016-17, se recogió una actividad de la ZER La Segarra con un proyecto sobre Timonel, otra de la ZER l'Eral sobre emprendeduría, una experiencia en la ZER Sió sobre “Paper, paperet, d'on vens?”, que implica desde P3 a 6º de Primaria, y finalmente una experiencia sobre “La llum” en la escuela de Castellnou de Seana, ejecutada en el ciclo inicial, por un lado, y en los ciclos medio y superior por otro.

En breve, se activará una web con las 10 actividades seleccionadas de los estudiantes y las experiencias seleccionadas de los centros, con la finalidad de difundir experiencias singulares para el contexto rural, ya que presentan características contextuales singulares, desconocidas por muchos docentes y para las cuales no necesariamente son apropiados los recursos genéricos. No en vano, solamente la modalidad Dual de nuestra Facultad llega a conocer esta realidad: el resto del alumnado (o sea el 75 %) no tiene contacto con dichas escuelas.

Por otra parte, los estudiantes del Grado de Educación Primaria-Dual vienen participando desde la primera promoción en las Jornadas Universitarias de

Escuela Rural, organizadas por el GIER. Una media de 20 estudiantes en el 2º año de su formación, en los últimos 4 cursos se han desplazado a los distintos lugares de celebración (2013, Empordà; 2014, Verdú; 2015, L'Espluga de Francolí; y 2017, La Seu d'Urgell) contribuyendo con comunicaciones basadas en estudios sobre la escuela rural. Como se ha mencionado anteriormente, en estas jornadas tienen la oportunidad de compartir su visión y análisis sobre esta realidad educativa con los demás estudiantes de todas las universidades catalanas con formación para la docencia en educación infantil y primaria.

Finalmente, acabamos este apartado con una breve exposición de las actuaciones previstas para desarrollarlas próximamente. Además de continuar con las actividades mencionadas, citamos como novedad un próximo Congreso que estará dedicado, de manera general, al tema *Educación y desarrollo rural en los siglos XIX y XX*, y tendrá lugar en Tárrega y Verdú (Lleida), del 25 al 27 de octubre de 2018. En esta ocasión, la filial del Institut d'Estudis Catalans y el CEIER de la Universidad de Lleida han acordado colaborar y convocar conjuntamente la próxima edición de las Jornadas de Historia de la Educación, que tendrán carácter internacional y se estructurarán a partir de los siguientes ejes relacionados con la temática indicada desde una perspectiva histórica: 1) La función social y cultural de la escuela primaria y la formación básica en los pequeños municipios: escuelas, maestros, grupos de renovación pedagógica, papel de los municipios, etc.; 2) La formación técnica y profesional y la educación superior en el desarrollo y el progreso del mundo rural en la época contemporánea; 3) El cooperativismo y el sindicalismo agrario y las propuestas socioeducativas no formales: centros culturales, revistas, cursos, etc. Además se dedicará un cuarto eje, más allá de la temática general de las Jornadas, a la investigación y docencia en Historia de la Educación (historiografía, investigación en historia de la educación, didáctica e innovación docente en historia de la educación en el ámbito universitario).

### **3. A MODO DE REFLEXIONES ABIERTAS...**

En una sociedad caracterizada por la globalización e inmersa en los últimos años en múltiples cambios socioeconómicos, demográficos, culturales, tecnológicos y políticos, con realidades multiformes y caleidoscópicas, las escuelas, y en particular las escuelas rurales, no son ajenas a ellos y se enfrentan a numerosos retos, entre ellos, dotar a los alumnos de las competencias necesarias para vivir en un futuro imprevisible y que les ayuden a ser ciudadanos autónomos, éticos y comprometidos con el medio ambiente, con la lucha contra las injusticias sociales y las desigualdades de todo tipo (socioeconómicas, étnicas, de género...) y con el desarrollo sostenible de su comunidad local en un mundo global.

La ruralidad ha adquirido nuevos matices que se desdibujan en los nuevos contextos rurales que conforman realidades multiformes y caleidoscópicas. Alabart y Vila (2007) describen Cataluña como una gran ciudad difusa, pero hay que tener en cuenta que las islas rurales poseen una gran importancia simbólica (Burrial *et al.*, 2008). La llegada de nuevos habitantes procedentes de entornos urbanos o de otros países, los medios de comunicación, la terciarización de la economía rural, entre otros aspectos, han supuesto cambios profundos y una transformación de los modos de vida en los ámbitos rurales, cambios que se reflejan también en las aulas y en la comunidad educativa y que inciden en el futuro de la escuela. Surgen nuevas cuestiones que deben ser abordadas por los claustros y por la comunidad educativa: ¿Cómo dar respuesta a las necesidades que reclama la nueva población escolar? ¿Cómo dar respuesta a las necesidades educativas del territorio? ¿Cómo fomentar la cohesión social? ¿Son necesarios algunos cambios metodológicos y organizativos? ¿Cómo implementarlos? ¿Qué papel juega la escuela en la dinamización social y cultural de la comunidad y del entorno? ¿Y en la construcción de las identidades individuales y colectivas? ¿Y en el arraigo de los jóvenes a la comunidad rural?...

Es necesaria una reflexión profunda sobre el papel de la escuela y de los otros agentes sociales y educativos del entorno y establecer alianzas y redes de trabajo conjunto. Y las instituciones y entidades relacionadas deben ser partícipes. Es un ejemplo, después de algunos años de gestación, la puesta en marcha en 2013 del Programa CEIER, que confluye las sinergias y objetivos del Departamento de Enseñanza de la Generalitat de Catalunya y de la Universidad de Lleida, y cuenta con la colaboración y apoyo de otras instituciones como el Ayuntamiento de Verdú y la Diputación de Lleida y de otras entidades como el SERC, la Federación de Movimientos de Renovación Pedagógica y el Grupo de maestros del 58. En plena crisis económica, sus inicios no fueron fáciles y algunos de los objetivos propuestos no se pudieron asumir. Con el relevo del equipo responsable de la dinamización del Programa se inició una nueva etapa en la que se rediseñaron nuevos objetivos y nuevas alianzas para dar respuesta a nuevas necesidades que iban surgiendo. A pesar de la buena voluntad y propósitos de las instituciones participantes, los principales retos que, todavía a día de hoy, tiene que afrontar el CEIER son: unos recursos insuficientes y la necesidad de buscar nuevas fuentes de financiación para llevar a cabo objetivos más ambiciosos, tener un equipo estable y motivado (aunque actualmente creemos que se está consiguiendo), compartir metas comunes entre las diferentes instituciones que forman parte del comité ejecutivo, establecer vías de dialogo constructivas y eficaces entre los diferentes agentes que participan en él, difundir sus actividades, dinamizar la sede (establecida en Verdú), difundir los fondos depositados en el CEIER, establecer redes de colaboración e intercambios con otras entidades y observatorios de España y de Europa, etc.

Después de más de 25 años desde su nacimiento, el modelo ZER, su papel y su viabilidad futura son asuntos que forman parte del debate actual sobre la escuela rural en Cataluña y deben ser tenidos en cuenta en el diseño de las futuras políticas educativas. La propia Administración educativa está abordando estas cuestiones con la elaboración de un informe por parte de la Inspección educativa y la constitución de la *Mesa Rural*, formada por

representantes del Departamento de Educación (inspectores entre otros), directores de escuelas rurales, miembros del SERC, etc. También lo hacen universidades catalanas a través de proyectos de investigación sobre estas materias. Centrándonos específicamente en la Universidad de Lleida, se han realizado dos proyectos financiados sobre la escuela rural y las ZER. El primero, coordinado por Jordi Garreta, en el que se realizó una encuesta a equipos directivos de escuelas rurales de Cataluña y unos grupos de discusión, se llevó a cabo el año 2007 y fue financiado por la Caixa de Sabadell. Sus resultados fueron publicados en el libro *Escuela rural y sociedad* (Llevot y Garreta, 2008), que además recogía las aportaciones de diversos autores realizadas durante las III Conversaciones Pedagógicas de la Universidad de Lleida. El segundo proyecto, más reciente, se llevó a cabo el año 2007 y se realizó una encuesta a responsables de escuelas rurales de Cataluña y diversos grupos de discusión; después se realizó una continuación y sus resultados se publicaron el 2016 en el libro *Escoles, pobles i famílies. Noves perspectives sobre l'escola rural a Catalunya* (Samper, Burrial y Sala 2016). En el marco de este proyecto, el año 2013 se realizó una nueva encuesta y nuevos grupos de discusión. Sin olvidar tampoco las acciones de difusión realizadas por el CEIER, a través de los Premios CEIER, de experiencias de éxito y de trabajos de investigación cuyo núcleo temático es la escuela rural.

Por otra parte, estas cuestiones también han interpelado algunas entidades relacionadas, así el SERC ha organizado diversas jornadas de debate y formación, algunas en Verdú. Y dando respuesta a algunas inquietudes, el OBERC ha iniciado un estado de la cuestión con la realización de 8 grupos de discusión en diferentes territorios de Cataluña, resultados que se reflejarán en un informe que se someterá a discusión en una jornada abierta. En esto el CEIER forma parte activa del proceso. Tampoco es baladí la conformación de los grupos de discusión por diferentes agentes sociales, a parte de maestros, ya que el análisis sobre la educación rural no debería quedar al margen de las políticas económicas y sociales que se lleven a cabo, no sólo de las educativas.

Es necesario construir un buen clima de convivencia y de respeto y no solo en la escuela, sino en la comunidad, y los maestros pueden jugar un papel principal, ayudando a construir identidades vinculadas al territorio, fomentando la participación de todos y todas, no solo de las familias, en la construcción de un proyecto común y compartido de escuela, ayudando a construir el sentido de pertenencia a la escuela y al territorio y partiendo del capital social de la comunidad (Llevot y Bernad, 2015a; Sala, Samper y Burrial, 2014; Samper, Burrial y Sala, 2016). Para ello, es ineludible establecer una cultura de participación de bases democráticas, unas metas comunes y compartidas, unas redes de trabajo colaborativas, “una serie de conexiones sociales, de normas relacionadas con la reciprocidad y la confianza” (Boix, 2014: 92). Y las AMPA pueden jugar un papel importante, como demuestra la realidad de algunos centros, en el establecimiento de puentes entre la escuela, las familias y el entorno, si bien en otros la realidad es bien distinta (Bernad y Llevot, 2016a, 2016b).

En este contexto, la formación de los maestros y maestras rurales es crucial y necesaria, no solo en saberes pedagógicos y didácticos, sino también en aspectos relacionados con la sociología y la psicología. Los maestros deben saber adaptar el currículum oficial y aprovechar las posibilidades que ofrece el entorno, así como el capital social y cultural de la comunidad, integrando proyectos de ámbito comunitario en los proyectos educativos de centro y generando experiencias educativas significativas para el alumnado y que fomenten la vinculación con la comunidad y el territorio (Sepúlveda y Gallardo, 2011). En este sentido, las aportaciones de la Escuela Nueva continúan plenamente vigentes y deberían ser valoradas en el diseño de propuestas metodológicas innovadoras. Son bien conocidas las aportaciones de autores como Pestalozzi, Dewey, Decroly, Montessori, Freinet, Sensat, entre otros muchos (Trilla, 2001) y su influencia en la escuela rural. Los rincones y ambientes, los proyectos, los talleres, conforman algunas de las estrategias didácticas de uso frecuente en las escuelas rurales, aunque no de forma exclusiva. Destacamos la labor del CEIER en la recuperación, tratamiento y difusión de los fondos Dalmases, Terés y Tous además de la

documentación del SERC, que recopilan la documentación y materiales elaborados por unos maestros y maestras pioneros de la escuela rural, testimonio de una época y que nos pueden ayudar a situar y resituar la escuela rural y las ZER.

Sin embargo, tradicionalmente y a pesar de los esfuerzos de las universidades para incorporar estas materias en los nuevos planes de grado (Torres *et al.*, 2016), la formación específica para ejercer en escuelas rurales sigue siendo una cuestión pendiente. Precisamente, uno de los objetivos del CEIER es impulsar cursos y actividades en relación con la formación inicial y continua de los maestros de escuela rural. Y así, teniendo en cuenta que el trabajo de Freinet continúa estando plenamente vigente y adaptable a los requerimientos del siglo XXI (González-Monteaagudo, 2016; 2018; Soldevilla, 2017), el curso 2016-17 se organizó un curso sobre las técnicas Freinet y el modo de implementarlas en el aula. Destacamos también la iniciativa del CEIER en elaborar un fondo de buenas prácticas que recoge tanto las realizadas por el alumnado del Grado de Educación Primaria-Dual como las experiencias de éxito de las escuelas y las ZER.

Pero, aunque esta es una de las principales preocupaciones de los docentes noveles y de los estudiantes de magisterio, la formación de los maestros y maestras no puede quedar relegada a la adquisición de conocimientos didácticos y metodológicos sobre las aulas multigrado y la atención a la diversidad (Bustos, 2014). Siguiendo a diversos autores (Sala, Samper y Burrial, 2014; Bernad y Llevot, 2016a, Domingo y Bernad, 2017 entre otros), se deben adquirir también estrategias para la dinamización del territorio y la comunidad, para fomentar y compartir una cultura democrática de participación y colaboración, para diseñar actividades significativas para el alumnado que fomenten el sentimiento de pertenencia a la escuela y a la comunidad en las que vive y valores propios e identitarios. Y estas competencias se adquieren a través de los puentes tendidos entre las universidades y las escuelas rurales, en un vaivén entre la teoría y la práctica, exponiendo el alumnado a experiencias prácticas y propiciando la

reflexión sobre la propia práctica pero también ayudándoles a situar los conocimientos adquiridos en las diversas materias del Grado y a ellos mismos.

#### 4. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS Y WEBGRAFÍA

- Alabart, A., y Vila, G. (2007). Territori i estructura social. En J. Montagut (coord.), *Societat catalana* (pp. 177-202). Barcelona: IEC.
- Bernad, O., y Llevot, N. (2016a). El papel de las AMPA en los centros escolares: actuaciones y retos. *Revista de la Asociación de Sociología de la Educación (RASE)*, 9(3), 359-71. doi: 10.7203/RASE.9.3.8984
- Bernad, O., y Llevot, N. (2016b). Las madres y los padres en los centros escolares: la participación colectiva de las familias a través del Consejo Escolar y de la AMPA. En J. Garreta (coord.), *Familias y escuelas: discursos y prácticas sobre la participación en la escuela* (pp. 99-124). Madrid: Pirámide.
- Boix, R. (2005). *Estrategias y recursos didácticos en la escuela rural*. Barcelona: Graó.
- Boix, R. (2011). ¿Qué queda de la escuela rural? Algunas reflexiones sobre la realidad pedagógica en el aula multigrado. *Revista de Currículum y Formación de profesorado*, 15(2), 14-22. Recuperado de: <http://www.ugr.es/local/recfpro/rev152ART1.pdf>.
- Boix, R. (2014). La escuela rural en la dimensión territorial. *Innovación educativa*, 24, 89-97. doi: 10.15304/ie.24.1959
- Burrial, X., Garreta, J., Llevot, N., Navarro, P., Sala, T., y Samper, L. (2008). Mito y realidad de la escuela catalana. En N. Llevot y J. Garreta (eds.), *Escuela rural y sociedad* (pp. 87-122). Lleida: Fundación Santa Maria y Servicio de Publicaciones de la Universidad de Lleida.
- Bustos, A. (2014). La didáctica multigrado y las aulas rurales: perspectivas y datos para sus análisis. *Innovación Educativa*, 24, 119-131.
- Domingo, J., y Bernad, O. (2016). Immigració a Ponent. Resultats d'una evolució. *Mascaçà. Revista d'Estudis del Pla d'Urgell*, 7, 25-32.
- Domingo, J., y Bernad, O. (2017). Inmigración africana en el contexto rural de Cataluña. *Revista Internacional de Estudios Migratorios*, 7(1), número

- especial, 9-45. Recuperado de: <http://www.riem.es/espanol/ContadorArticulo.php?idart=70>.
- González-Monteagudo, J. (2016). Un innovador que segueix inspirant-nos: 50 anys de la mort de Célestin Freinet (1896-1966). *Perspectiva escolar*, 390, 72-73.
- González-Monteagudo, J. (2018). *El universo pedagógico de Célestin Freinet*. Barcelona: Escuela viva.
- Llevot, N., y Garreta, J. (2008). *Escuela rural y sociedad*. Lleida: Fundació Santa María y Servicio de Publicaciones de la Universidad de Lleida.
- Llevot, N., y Bernad, O. (2015a). La Integració escolar de l'alumnat d'origen estranger al Pla d'Urgell. *Mascañà. Revista d'Estudis del Pla d'Urgell*, 6, 27-45.
- Llevot, N., y Bernad, O. (2015b). La Participación de las familias en la escuela: factores clave. *Revista de la Asociación de Sociología de la Educación (RASE)*, 8(1), 57-70.
- Sala, T.; Samper, L., y Burrial, X. (2014). Changing rural identity. Discourses on rurality in catalan schools. En F. Sabaté (dir.), *Identities on the Move*. (pp. 367-385). Berna: Peter Lang.
- Samper, Ll.; Burrial, X., y Sala, T. (2016). *Escoles, pobles i famílies. Noves perspectives sobre l'escola rural a Catalunya*. Lleida: Edicions de la Universitat de Lleida.
- Sepúlveda, P., y Gallardo, M. (2011). La escuela rural en la Sociedad globalizada: Nuevos caminos para una realidad silenciada. *Profesorado. Revista de Currículum y Formación de profesorado*. 15(2), 142-153.
- Soldevila Roig, J. (2017). Tradició i renovació pedagògica a l'escola rural. El Pla d'Urgell entre 1880 i 1936. *Mascañà. Revista d'Estudis del Pla d'Urgell*, 8, 137-145.
- Torres, C., et al. (2016). L'escola rural en els plans de formació inicial dels estudis de mestre a les universitats catalanes. Vint anys del Grup Interuniversitari d'Escola Rural (GIER). *Revista Catalana de Pedagogia*, 10, 163-175.
- Trilla, J. (2001). *El legado pedagógico del siglo XX para la escuela del siglo XXI*. Barcelona: Graó