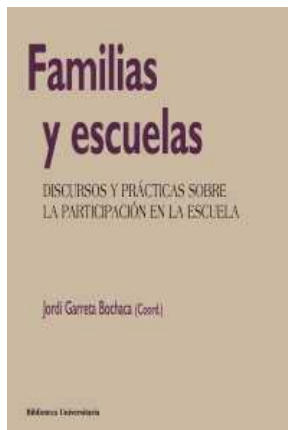


Reseña

Título del libro: Familias y escuelas

Book title: Families and schools



Coordinador: Jordi Garreta Bochaca

Año de publicación: 2017

Páginas: 210

ISBN: 978-84-368-3712-4

Ediciones Pirámide

Reseña realizada por Edurne Chocarro de Luis, Profesora de Didáctica y Organización Escolar, Departamento de Educación, Universidad de La Rioja (UR).

La participación de las familias en la escuela es uno de los objetos de estudio que ha ido ganando más peso en el ámbito de las investigaciones sobre Educación. Concebida como un derecho, especialmente dentro de una sociedad democrática, y como un deber, la participación de las familias en la escuela sigue siendo una cuestión compleja donde entran en funcionamiento numerosos factores, variables y la presencia de actores colectivos e individuales, que determinan el propio proceso de participación.

Desde que los trabajos de Epstein, entre otros autores, incidiesen en el papel fundamental de madres y padres en el rendimiento escolar, especialmente a través de su implicación en los centros escolares, tanto los trabajos de carácter teórico como los empíricos, cuantitativos y cualitativos, se han

venido desarrollando con el objetivo de identificar cómo se relacionan las familias con la institución escolar, cuáles son los medios para ello, y cómo interactúa la escuela en todo este proceso. Además, tanto desde la Pedagogía como desde las escuelas, así como también desde las administraciones educativas, se ha tratado de profundizar en esa relación, de implicar a las familias en los centros, bien sea a través de cauces formales como informales, y de hacerlos partícipes de todo el proceso educativo de sus hijos e hijas. Y todo ello desde una concepción holística, considerando a la educación como una responsabilidad de todos y todas, no solo de la escuela y de los profesores, sino de una comunidad educativa en la que también están las familias, el resto del personal de los centros, el entorno de los mismos y, obviamente, los propios estudiantes.

Sin embargo, no es una tarea sencilla. Escuela y familias han ido transformándose a medida que cambia la sociedad. La escuela ha asumido nuevas funciones y en nuestras sociedades también se instalan lógicas neoliberales que llegan a la educación, entrándose en una dinámica de mercado que se visualiza especialmente en cuestiones como la elección de centro o los servicios que prestan los centros. Además, madres y padres se relacionan con la escuela y sus actores en situación de igualdad, quedando atrás o muy disminuida aquella posición autoritaria y fuerte de un profesorado que también se ha reconfigurado y que vive en un permanente debate acerca de su identidad profesional. Pero la participación de las familias en la escuela no ha perdido vigencia como un factor determinante en el éxito escolar y se sigue reclamando y potenciando.

El libro que nos ocupa lleva por título *Familias y escuelas. Discursos y prácticas sobre la participación en la escuela* y ha sido coordinado por Jordi Garreta Bochaca, Profesor de Sociología de la Educación y Sociología de las Migraciones de la Universidad de la Lleida, y recoge los resultados del proyecto de investigación *Familias y escuelas. Discursos y prácticas cotidianas sobre la participación en la educación obligatoria* (EDU2012-32657). Garreta Bochaca es uno de los principales especialistas en el ámbito

de la participación de las familias en la escuela, con una reconocida trayectoria nacional e internacional. A lo largo de tres años, un equipo interdisciplinar compuesto por sociólogos, pedagogos, psicólogos, trabajadores sociales, etc., de diversas universidades (Universidad de Lleida, Universidad de Girona, Universidad de Zaragoza, Universidad de les Illes Balears, Universidad de La Rioja) llevaron a cabo un ambicioso trabajo cualitativo a través de 32 etnografías en centros escolares de Cataluña, Aragón, Islas Baleares y La Rioja, teniendo lugar la investigación tanto en centros públicos como privado-concertados, Centros de Educación Infantil y Primaria (CEIP) e Institutos de Educación Secundaria (IES), centros urbanos y rurales, centros con una composición social homogénea y heterogénea, y experiencias educativas que se basan en gran medida en la participación como son las comunidades de aprendizaje. Además, en una fase inicial, se había realizado un estudio basado en entrevistas en profundidad con agentes del ámbito educativo para analizar la evolución de la participación de las familias en la escuela.

El presente trabajo recoge y aborda este fenómeno teniendo en cuenta la mayor parte de los puntos de vista posibles. A través de las etnografías desarrolladas en centros donde existe una participación exitosa de las familias en la escuela, la publicación va avanzando desde la definición del propio concepto de participación, hecho complejo porque no todos los agentes implicados tienen la misma visión. A continuación, también se abordan los aspectos más procedimentales y cómo se recoge la participación en los centros, la importancia que se otorga en la documentación oficial de los mismos a la propia participación. Uno de los ámbitos en los que el equipo investigador hace más hincapié es en la comunicación entre familias y escuela, un hecho que condiciona la propia participación. Los dos mecanismos institucionales de representación de las familias también son analizados, el Consejo Escolar y las Asociaciones de Madres y Padres de Alumnos/as (AMPAs), ambos también objeto de debate, especialmente el primero con sus funciones más reducidas desde la aprobación de la LOMCE. El profesorado es fundamental y el análisis de su papel en la participación

muestra un colectivo heterogéneo en sus actitudes, posicionamientos y acciones en torno a la implicación de madres y padres. La relación entre participación y éxito escolar se presenta en un capítulo que aborda tanto los entornos familiares como las disposiciones de las escuelas. También se aborda la variable género, ya que el peso de la participación sigue recayendo en la mujer en mayor medida, y culmina la obra con el papel que desempeñan los profesionales sociales en los centros y su relación con las familias.

En definitiva, un trabajo completo el coordinado por Jordi Garreta Bochaca que presenta algunas importantes certezas, especialmente que no hay recetas para el éxito sino que depende de la conjugación de determinados factores y variables y que lo que funciona en un centro no tiene porque hacerlo en otro; pero donde se advierten algunos elementos necesarios y fundamentales: el valor de la comunicación y la generación de confianza, la transparencia desde los centros, el papel del profesorado como posibilitadores o limitadores de la participación y la relación con el éxito escolar, entre otros. *Familias y escuelas* también nos despierta nuevos interrogantes como por ejemplo cómo funciona la participación en un entorno educativo cada vez más mercantilizado, cómo se relaciona el profesorado con unas familias más conscientes de su derecho pero a la vez más exigentes, y el papel de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en todo este proceso.