

Padres sin tiempo para transmitir valores

Parents with no time to transmit values

Pedro García Sanmartín

Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED)

Resumen: El artículo trata de explicar los problemas que surgen por la escasez de tiempo que disponen hoy en día los padres para dar una educación correcta en valores a los hijos, además de otros factores que influyen en la misma. Por lo que nos planteamos la siguiente pregunta: ¿Es el escaso tiempo de dedicación de los padres a los hijos por el trabajo de jornada partida y la cantidad de horas extraescolares de los niños, por lo que crece el nivel de actitudes antisociales en los jóvenes y su bajo nivel de resultados académicos en comparación con el resto de países europeos? Se analizarán tanto estos factores como otros para intentar clarificar algunos problemas educacionales en la infancia y adolescencia, mediante estudio de las horas diarias en cada una de las actividades tanto de los padres como de los hijos sometiéndolos a comparativas y solapamientos de ambos para su comprensión, basándonos en estudios, teorías y modelos de diferentes autores.

Palabras Clave: Valores, transmisión, Familia, Conciliación laboral y familiar, Educación de los hijos.

Abstract: The article explains consequences of shortage of time of parents to give a proper education with strong values to their children. Therefore, we analyze some questions: How does time in work affect? Is it the same in all countries of Europe? We compare data based on studies, theories and models of many different authors.

Keywords: Values, Transmission, Family, Work and family reconciliation, Education of children.

Recibido: 19/04/2016 Revisado: 04/07/2016 Aceptado: 27/07/2016 Publicado: 31/07/2017

Referencia normalizada: García-Sanmartín, P. (2017). Padres sin tiempo para transmitir valores *Ehquidad International Welfare Policies and Social Work Journal*, 8, 119-160. doi: 10.15257/ehquidad.2017.0011.

Correspondencia: Pedro García Sanmartín. Graduado en Trabajo Social por la Universidad Nacional de Educación a Distancia. Email: pgsanmartin53@gmail.com.

1. INTRODUCCIÓN

En este trabajo se va a analizar como la falta de dedicación del tiempo de los padres con sus hijos puede ser una de las causas principales de dificultad para la interiorización de los valores de sus hijos, valores necesarios para su desarrollo personal y posteriormente laboral, social y familiar. Es primordial en los hijos, tener en quien reflejarse, por lo que es importantísimo un aprendizaje de modelado y de imitación así como del propio ensayo y error de ellos mismos.

Nos basaremos para constatar los problemas actuales de los jóvenes mostrando los índices de estadísticas y encuestas de distintas fuentes sobre conflictos familiares, delitos por adolescentes, fracaso escolar, bullying escolar, consumo de drogas, entre otras y además se realizará una pequeña encuesta a nivel local (muestra de población de 100 estudiantes de 3º ciclo de primaria y de 100 padres de clase media) de las cuales se analizarán y se mostraran las conclusiones finales de las mismas.

Todos tenemos que contribuir con la sociedad, y no de cualquier manera, sino de la mejor manera. La sociedad trata de instruir a los niños de la mejor forma posible para que puedan desarrollarse y rendir con plenitud, dentro de las capacidades de cada uno, para devolver a la sociedad lo que invirtió en ellos , dentro, evidentemente de la capacidad de la que se disponga y de la voluntad política, por lo que debe de haber una retroalimentación en este aspecto entre el ciudadano y la sociedad para que un país pueda fluir con total dinamismo y todo ello puede ser posible si existe en la sociedad personas comprometidas y conscientes con valores y principios interiorizados previamente mediante los mecanismos adecuados para poder llegar a lo que podemos denominar una “retroalimentación social”.

La riqueza de un país, en macroeconomía se mide por su producto interno bruto, pero el “atlante” fundamental donde se sostiene ésta, es sin duda en su cultura y sus valores. Todos los ciudadanos tienen la obligación de participar y mantener el desarrollo de la cultura, sus valores y normas sociales para una convivencia plena y equilibrada.

Siendo la familia la unidad principal de una sociedad, debe ser por tanto la principal iniciadora de la transmisión de los valores y normas sociales para su convivencia, mediante el aprendizaje de la educación informal de sus descendientes, apoyado de manera formal por la escuela y otras formas establecidas por los poderes públicos.

Antiguamente los niños aprendían y se socializaban mayormente dentro del ámbito familiar, escolar y juego en la calle. Los niños hace unas décadas jugaban casi todo el día en la calle con otros niños, era su forma de interactuar con otros, relacionarse y aprender por imitación, aprendizaje social o vicario (Bandura, Walters, & Riviere, 2007), no tenían otras influencias en su desarrollo, era natural y se ajustaba a la realidad del momento, pero hoy en día los niños están cargados de información irreal que distorsionan la realidad por medio de las distintas fuentes a las que están expuestos (programas de televisión inadecuados para su edad, videojuegos con una carga emocional superior a ellos: carga de agresividad-violencia-tensión-etc, uso de internet sin control parental, además de la carga a la que están sometidos con actividades extraescolares), pensando los padres que en esta sociedad tan competitiva los niños deben saber más para estar más preparados para ser los mejores y no tener dificultades el día de mañana, cargándoles de contenidos que muchos de ellos no son capaces de asimilar y mantener, olvidándose en poco tiempo de la ingente información que han procesado, por su falta aún de desarrollo cognitivo y emocional.

En vez de todo esto y según estudios ya implantados en modelos educativos de algunos países, como Finlandia, los cuales han mejorado los resultados académicos, han apostado porque los niños se dediquen en estas edades (entre 7-12 años) más a jugar, a realizar actividades para su desarrollo creativo, potenciar su motivación, estimular su inteligencia emocional y control de las emociones (sobre todo aquellas como la ira, la rabia, la frustración, el fracaso, entre otras), más que a memorizar ingentes textos, ya que el desarrollo del periodo infantil es el más importante en la evolución del ser humano a lo largo de su vida, una vida infantil sin un progreso adecuado

puede en un futuro de adolescencia o adultez traer trastornos psíquicos, inadaptación o tener una realidad distorsionada de su entorno.

A todo esto habría que sumar el gasto que supone los costes de cada niño en el tratamiento para resolver su problema ya sea sanitario, escolar, psiquiátrico, judicial o administrativo, que conlleva unos gastos en los presupuestos del estado, autonómicos o locales difíciles de sostener por dichas administraciones.

Un país instruido con un nivel intelectual alto, una cultura robusta, respetada, respetuosa y unos valores adecuados interiorizados, tendrá líderes con una mayor capacidad de gestionar, evaluar, negociar, ejecutar, comprender y todas aquellas valores importantes para mejorar, adaptarse, evolucionar y competir en este mundo globalizado, a la vez que serán más tolerantes, más empáticos, solidarios y con mayor comprensión hacia los problemas locales y mundiales.

Plantearse que quizás desde hace un tiempo la familia ha modificado su estructura, las funciones de sus participantes, los modelos educacionales, entre otras, por diferentes circunstancias, por diferentes motivos, ya sea crisis económica, paro, incorporación laboral de la mujer, abuso de las redes sociales, el ritmo de vida acelerado, etc. Todo ello quizás por el cambio social y generacional que algunos autores han llamado siglo del ocio, por lo que hemos dedicado más tiempo ha satisfacciones pequeñas pero inmediatas y a corto plazo, que a proyectos a largo plazo pero más satisfactorias, eficaces y de mayor magnitud. Es retomar el pensamiento colectivista en contra del actual individualista social y patológico que hemos estado asimilando durante las últimas décadas.

La familia por este motivo desde hace un tiempo se ha desviado de su principal obligación que es la de atender las necesidades de los hijos y no me refiero de los de supervivencia (alimentos o higiene), sino aquellos que directamente influyen al niño (como apego, cariño, educación de valores,

educación emocional, etc.) y también como a la sociedad indirectamente y que a largo plazo tiene sus consecuencias negativas a través de los daños colaterales de esa mala educación (niveles altos en abandono escolar, alto nivel de delincuencia juvenil, alto consumo de drogas, paro, déficit cualificación profesional, etc.).

En definitiva lo que se trata de investigar, es si la falta de dedicación por parte de los padres en la educación de sus hijos, por los diferentes motivos que se expondrán en el desarrollo de la misma, es una de las principales causas de las conductas conflictivas, trastornos y los bajos índices de cualificación académicos posteriores de los adolescentes.

2. ANTECEDENTES Y JUSTIFICACIÓN

Los primeros estudios de pedagogos y psicólogos que se ocuparon de los fenómenos morales, trataron de ver cómo van adquiriendo los individuos las características morales que se consideran beneficiosas como la virtud, la honestidad, el altruismo, la generosidad o el autocontrol.

Referente a la moral, autores como Piaget y L. Kohlberg hicieron grandes aportaciones al estudio de la moral y su desarrollo en el aprendizaje infantil, recogidos en documentos como Jean Piaget, en *Psicología y Pedagogía* (1981) o *El criterio moral en el niño* (1974), o Kohlberg con su obra *desarrollo moral* (1974).

De acuerdo con los estudios de dichos autores, se han extraído algunas ideas para la adquisición de los valores sociales en el aprendizaje infantil, estas ideas a tener en cuenta para el desarrollo de su transmisión en nuestro estudio, pueden ser:

- Internalización de las normas y valores durante su desarrollo temprano.
- Centrarse esta internalización en la etapa tercera de operaciones concretas.

- Las normas en primer lugar son implantadas por los padres para luego aplicarlas ellos.
- Importante los conceptos de asimilación y acomodación como procesos para la interiorización.
- Los niños no pueden emitir juicio de valor hasta que no tienen un nivel alto de madurez.
- Igualmente de importante el concepto de apego para las relaciones con sus progenitores para su desarrollo.

Actualmente en el ámbito familiar está surgiendo gran preocupación por la falta de tiempo disponible que tienen los padres para dedicarle a los hijos y cubrir sus necesidades de aprendizaje y educación así como a una transmisión de valores adecuado para su desarrollo, por causas evidentemente multifactoriales.

Algunos padres consideran que es la administración y sus instituciones las que tienen que educar a sus hijos, en otros casos existen gran dejadez en las obligaciones de los padres en educar a sus hijos porque piensan que les restan calidad de vida y en otras ocasiones por la permisividad de las leyes o del vacío legal para educar a los hijos, como tras la reforma del famoso artículo 154 del Código Civil (1889).

Un elemento clave para este trabajo, ha sido analizar cómo es la jornada laboral y cómo afecta a las dinámicas familiares: Tiempo de horas laborales, tiempo de dedicación de padres a los hijos, tiempo de horas escolares y extraescolares, tiempos que necesita el niño para su desarrollo (sueño, juego, estudio, higiene, etc.).

A continuación se añaden algunos datos estadísticos que muestran algunas de las consecuencias de la falta de atención por parte de los padres hacia sus hijos.

La primera de ellas podría ser el *absentismo y fracaso escolar*. El siguiente gráfico obtenido de 2015, forma parte de los Indicadores de Desarrollo Sostenible, de los Indicadores de igualdad de género de Eurostat, de los Indicadores Educativos Europa 2020 y del marco estratégico Educación y Formación 2020, del Instituto Nacional de Estadística, que nos indica como España continúa muy por encima de la media Europea con respecto al fracaso escolar.

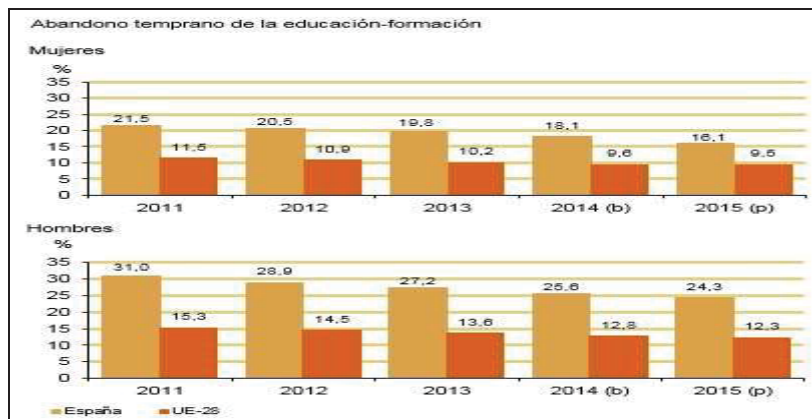


Figura 1. Abandono temprano de la educación-formación.
Fuente: Indicadores Europa 2020 Eurostat.

Por otro lado se observa en la siguiente figura de 2013 como España tiene la tasa más alta de abandono de la Unión Europea.

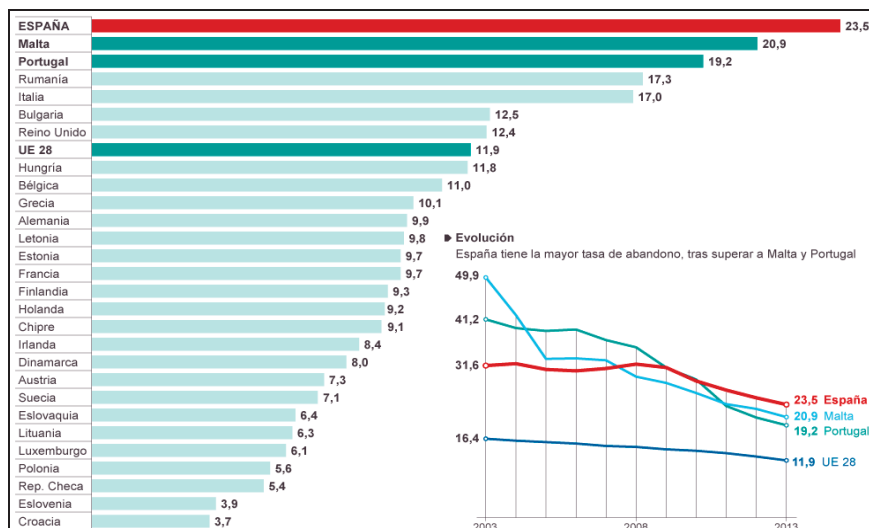


Figura 2. Tasa de abandono escolar de España en relación con Europa.
Fuente: Eurostat.

Aunque los datos son de 2013 y 2015 respectivamente, actualmente continúan con la misma dinámica los resultados de abandono escolar en España.

La segunda consecuencia podría ser *el aumento de casos de Bullying y Cyberbullying*. Según datos de la Fiscalía General del Estado existen actualmente 4.659 causas abiertas contra menores, cometen un 16 % de los delitos y hay 400.000 familias afectadas lo que significa entre el 7 y el 10 % de los hogares de los cuales el 70 % varones. Estudios de empresas privadas avalan estos datos como los realizados por la Fundación ANAR ayuda a niños y adolescentes en riesgo, del cual extraemos gráfico del mismo estudio sobre evolución de casos de bullying en España.



Figura 3. Evolución de los casos de bullying.

Fuente: Publicación periódico el País, origen: Fundación ANAR.

La tercera podría ser *el aumento de trastornos psíquicos en menores*. El número de consultas atendidas en Unidades de Salud Mental Infanto-Juvenil en Andalucía (2011) se representa en la siguiente tabla:

Tabla 1. Número de trastornos psíquicos en menores

	Consultas Primeras	Consultas Sucesivas	Total Consultas
Almería	426	8.353	8.779
Cádiz	3.396	29.678	33.074
Córdoba	948	11.856	12.804
Granada	904	16.681	17.585
Huelva	603	6.450	7.053
Jaén	637	6.588	7.225
Málaga	814	17.772	18.586
Sevilla	2.154	38.267	40.421
Andalucía	9.882	135.645	145.527

Fuente: Observatorio de la Infancia en Andalucía a partir de Memoria Estadística de la Consejería de Salud 2011. Consejería de Salud y Bienestar Social.

Aumenta igualmente el número de suicidios en jóvenes, según se muestra en la siguiente figura.

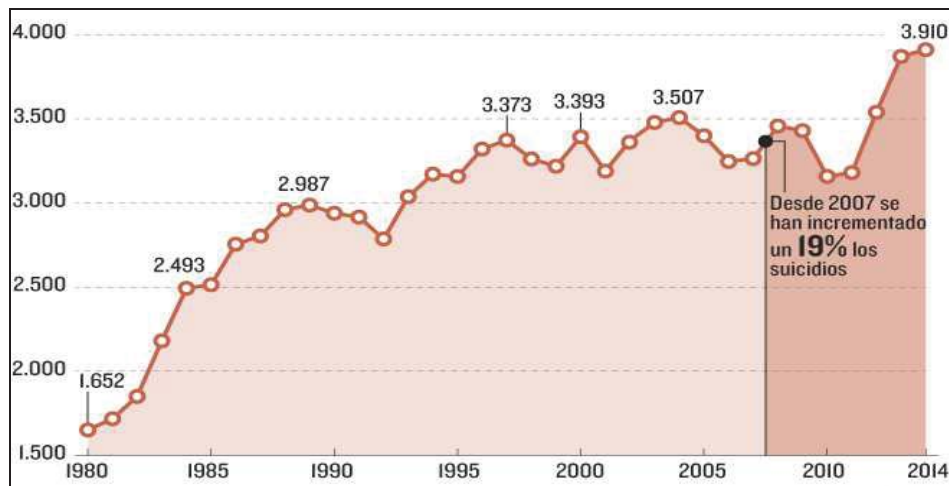


Figura 4. Número de suicidios en jóvenes.
Fuente INE (Gráfico publicado diario El Mundo)

Según estos datos continúa aumentando tanto los casos de trastornos psíquicos como de suicidio de menores.

Una cuarta, *el inicio en el alcohol y otras sustancias cada vez más prematuro*. La edad media de inicio en el consumo de sustancias psicoactivas entre los estudiantes de Enseñanzas Secundarias de 14-18 años, según el Observatorio Español de Drogas y Toxicomanías (2014), se representa en la siguiente Tabla 2, donde se puede observar los alarmantes datos referentes a las edades de inicio de los menores en el consumo en las distintas sustancias.

Tabla 2. Edad media de inicio en el consumo de sustancias psicoactivas

Anfetaminas 15,2	Tabaco (consumo diario) 14,6
Éxtasis 15,2	Hipno-sedantes 14,2
Cocaína polvo 15,1	Heroína 14,0
Alcohol (consumo semanal) 15,0	Alucinógenos 14,0
Cocaína (polvo y/o base) 15,0	Inhalables volátiles 13,9
Cannabis 14,8	Hipno-sedantes 13,9
Cocaína base 14,8	Tabaco 13,9
GHB 14,8	Alcohol 13,8

Fuente: OEDT. Encuesta sobre Uso de Drogas en Enseñanzas Secundarias en España (ESTUDES).

Una quinta consecuencia podría ser también *el aumento de conflictos familiares y la ausencia de habilidades y estrategias para abordarlos*. Según fuentes de la Fiscalía General del Estado cada año crecen las denuncias de padres agredidos o acosados por sus hijos.

El Defensor del Menor en el informe anual de 2014 (Observatorio de la Infancia) hacía referencia a este respecto: La complejidad del fenómeno que abordamos se proyecta asimismo a la hora de establecer los factores que pueden llegar a explicar la violencia de los hijos hacia los padres. Y al igual que acontece con otros tipos de violencia, no puede señalarse una única causa que explique los motivos o razones que pueden llevar a un hijo o hija a agredir verbal, física o psicológicamente a sus padres.

A pesar de esta complejidad existe un criterio unánimemente compartido por los expertos que indica que uno de los factores que más incidencia podría tener en este tipo de conducta es la renuncia por parte de algunos progenitores a ejercer su función de tales durante las etapas más importante del proceso formativo de sus hijos, especialmente aquellas en las que se está conformando la personalidad y la conciencia social del futuro adulto. Vivimos en una sociedad volcada en el consumo y el ocio e inserta en un competitivo mercado laboral, y donde los padres, llevados por sus exigencias laborales o por sus apetencias de ocio individual, cada vez tienen menos tiempo para estar con sus hijos y menos deseos o posibilidades de dedicar ese escaso tiempo compartido a ejercer su labor como padres educadores y como formadores de la personalidad de sus descendientes.

Por otro lado, los estudios consultados destacan una serie de rasgos en los agresores que parecen ser común o al menos mayoritario, y que se concretan, por un lado, en la baja tolerancia que presentan estos chicos y chicas a la frustración y, por otro, en el egocentrismo. Generalmente son chicos que han tenido modelos de educación inadecuados basados en una educación excesivamente permisiva, no acostumbrados a recibir negativas a sus peticiones. Cuando comienzan a aflorar las mencionadas negativas de las familias por exigencias de difícil cumplimiento, se desencadena las acciones violentas. También el egocentrismo es una característica asociada a la educación permisiva. Estos chicos y chicas están acostumbrados a que la vida familiar gire alrededor de ellos, lo que les limita su capacidad empática. Sus demandas giran siempre en torno a sus necesidades, a sus sentimientos o a sus caprichos.

The Family Watch (Instituto Internacional de Estudios sobre la Familia) es un observatorio, un “think tank”, que a partir del análisis de la realidad social de la familia, y desde una perspectiva interdisciplinar, alejada de cualquier cuestión ideológica o política, se dedica, desde 2008, a la elaboración de informes, estudios, propuestas y a la organización de jornadas, investigaciones académicas y cualquier otra clase de iniciativas que

contribuyan a divulgar y apoyar el papel fundamental que desempeña la familia en la sociedad y a mejorar la calidad de la vida familiar.

Este Instituto en su informe anual sobre familia manifestó:

Sólo desde 2007 –punto álgido de delincuencia juvenil en nuestro país, que motivó la última reforma de la Ley del Menor, con la entrada en vigor de la Ley Orgánica 8/2006, de 4 de diciembre- hasta 2014, se han “duplicado los casos de violencia doméstica”, y ello, por un lado, como consecuencia de la situación de crisis económica de la que el país va recuperándose poco a poco –los períodos de inactividad laboral de los padres ha permitido que pasen más tiempo en casa con sus hijos- y por otro lado, la presencia de la *tecnología* en la vida del menor, a través de la cual pasa su ocio, las relaciones interpersonales, etc.

La eclosión constante de las tecnologías de la información y la comunicación hacen que, en no pocas ocasiones, sean estas TICs la oportunidad o el detonante para que nuestros hijos protagonicen conductas inadaptadas, cuya plataforma de comisión es la Red o a través de medios digitales, o bien la causa desencadenante de una oleada de violencia ante la privación de tales medios como mera pauta educativa, siendo en estos casos el entorno familiar del menor el ámbito en el que se ejercita esa violencia, y en muchas ocasiones perpetrada de hijos contra sus padres.

La violencia y las imágenes inapropiadas para menores deben desaparecer, en los programas televisión, pues la reiteración de estas condiciona a los menores a la imitación de las mismas interiorizándolas como normales. Schneider (1994) en sus estudios hace mención en que la permanente contemplación de la violencia en la televisión tiene un efecto muy negativo y puede provocar conductas violentas en los menores. Por tal motivo fue regulado por el Ministerio de Educación y Ciencia en 1993 cuando se firmó convenio de código deontológico con las cadenas de televisión para la debida protección de la infancia y la juventud, tras directiva de la Unión Europea.

El Ministerio de Sanidad, Asuntos Sociales e Igualdad, en el II Plan Estratégico Nacional de Infancia y Adolescencia 2013-2016, menciona que: Los medios y tecnologías de información y comunicación (TIC) están

presentes de forma constante en la vida de las nuevas generaciones. Como ejemplo, se puede citar que según la Encuesta sobre equipamiento y uso de tecnologías de la Información y comunicación en los hogares (INE 2011) el uso de ordenadores entre la población infantil de 10 a 15 años es prácticamente universal (95,6 %) y que el 87,1 % utiliza Internet.

Por sexos, los datos sobre el número de niños usuarios de ordenador y de Internet en los últimos tres meses, son muy parecidos. En cuanto a disponibilidad de teléfono móvil, se aprecia que las niñas superan en cuatro puntos a los niños (68,1 % frente a 63,7 % los niños). Estos resultados sugieren que el uso de Internet y especialmente del ordenador es una práctica frecuente en edades anteriores a los 10 años.

Con respecto a los videojuegos, estudios realizados, por ejemplo, por Gómez del Castillo Segurado, María Teresa (2007), podemos decir que tienen un aspecto positivo (aprendizaje de destrezas y habilidades motoras, visuales, reflejas...) pero también aspectos negativos (enganchan demasiado, adicción, contravalores, ansiedad...), este último aspecto es el preocupante pues funciona en el cerebro igual que una sustancia adictiva, mediante procesos de condicionamiento clásico y operante. Por lo que se recomienda a los padres pautas para el control de los videojuegos.

También es interesante subrayar que la disposición de teléfono móvil aumenta de forma considerable con la edad hasta el punto de que a los 15 años el 87,3 de los niños ya dispone de uno de ellos. Es de esperar que el uso desde tan temprana edad de esta vía de comunicación y consumo genere nuevos retos rápidamente, y los operadores han firmado ya en el marco de la Unión Europea un primer acuerdo para establecer un código de conducta referente al acceso de los más pequeños.

Por los datos ofrecidos es claramente visible la cantidad de problemas y conflictos que generan los jóvenes por la falta o ausencia de quizás unos valores esenciales para la convivencia social que tuvieron que ser

transmitidos en su momento tanto por padres como instituciones, y refiérase esta última como toda la sociedad. Quizás todo el problema no sea del desarrollo de las Tecnologías y el acceso que tienen los menores a ella, sino la falta de tiempo de los padres para supervisar y orientarles en su uso.

El estudio de esta investigación trata de dar luz a la incapacidad de los padres hoy en día de dar una educación apropiada a sus hijos por la falta de tiempo. Los niños necesitan el apego de sus padres para su desarrollo cognitivo y emocional paralelamente que lo hacen en el aprendizaje de los valores, costumbres y normas sociales y para ello necesitan un tiempo determinado que por desgracia hoy en día cada vez se va aminorando por diferentes factores, los cuales vamos a intentar dilucidar en esta investigación

Los niños necesitan para su desarrollo pautas de conductas, procesos de desarrollo y procesamiento de la información para que vayan adquiriéndolas, y para ello necesitan un tiempo determinado para cada una de las actividades que realizan para que las interioricen y procesen adecuadamente, así como disponer de un tiempo para las tareas y asimilar los conceptos aprendidos en el colegio, tiempo para interactuar con sus padres para aprender valores, tiempo para jugar y desarrollar sus funciones motoras, sensoriales, autoestima, seguridad, etc, además del tiempo de descanso y sueño para reparar el organismo como para procesar lo aprendido en el día.

Por lo que cada actividad que realiza el niño necesita un tiempo en concreto para adquirir las destrezas necesarias, procesar, memorizar e interiorizar cada una de ellas. Hay que proporcionarles también atención y dedicación, pues no solo es dedicarles tiempo sino interactuar con ellos pues necesitan en esas edades, en quien reflejarse, a quien imitar, alguien con quien se sientan seguros cuando hacen las tareas, necesitan cariño, apego, en definitiva, necesitan en definitiva a sus padres.

Por otro lado en muchas ocasiones la imposibilidad de los padres de disponer de tiempo hace que no puedan dedicarles a los hijos el tiempo suficiente para

una educación plena para su aprendizaje por los horarios de jornada laboral partida aún tan precarios e inapropiados que existen en nuestro país para que éstos puedan ejercer y transmitir a sus hijos una educación y valores sociales adecuados a lo que demanda la sociedad. En la siguiente figura se muestra la tasa de empleados a tiempo partido que hay en España.

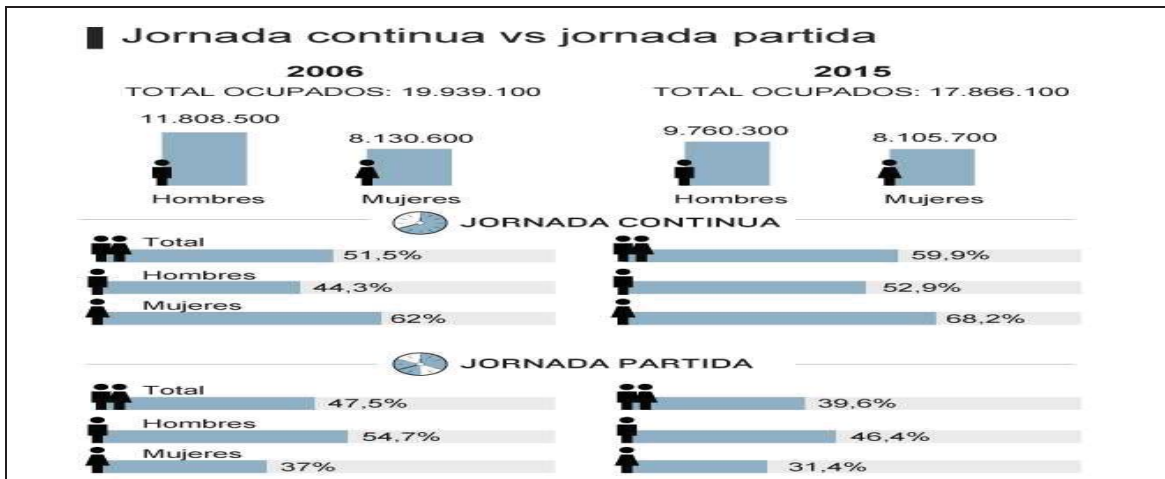


Figura 5. Tasa de empleados a tiempo partido en España.
Fuente: INE.

En la Figura 6 se puede comprobar como las jornadas partidas muestra un menor tiempo de dedicación a labores familiares y educacionales a sus hijos.

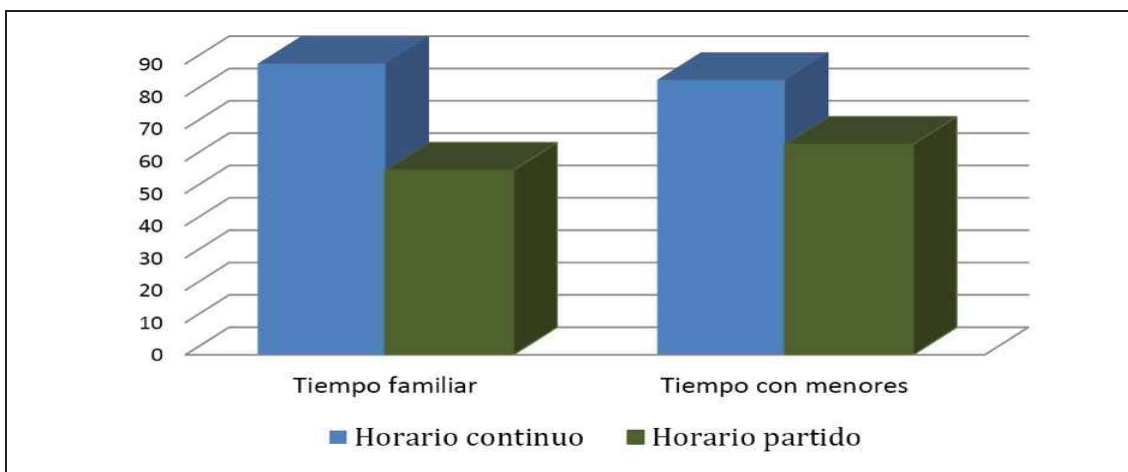


Figura 6. Variación de dedicación familiar y educacional según jornada
Fuente: Estudio IFREI

El horario de jornada laboral partida, muy extendido todavía en España, no sólo entra en conflicto con las necesidades laborales de una economía postindustrial al uso sino también tiene efectos directos sobre nuestra vida familiar. En España solo el 15 % de las madres y padres afirman tener control sobre sus horarios de trabajo (INE). Estos datos se reflejan en diversos estudios que corroboran esta hipótesis como los realizados por Nuria Chinchilla sobre estudio IFREI, sobre el tiempo que los padres dedican a sus hijos en función de su jornada laboral; y del Dr. en Sociología Pablo Gracia en su estudio sobre tiempos de familia y horarios de trabajo.

El Dr. Gracia (2016) muestra que las madres y padres con jornada laboral partida dedican un tercio menos de tiempo a actividades familiares y con sus hijos menores que las madres y padres con jornada laboral continua (de 9 a 5). “Quienes tienen una “jornada continua” dedican 90 minutos diarios a actividades familiares, mientras que aquellos con “jornada partida” sólo emplean 57 minutos a dichas actividades. En la Tabla siguiente se muestra el Número de horas semanales trabajadas por personas ocupadas en Andalucía (2010).

Tabla 3. Número horas semanales trabajadas por personas ocupadas en Andalucía (2010)

Principales variables	Ambo s sexos	Hombre s	Mujere s
TOTAL	35:42:00	39:00:00	31:23:00
Edad			
Menos de 25 años	36:24:00	* 41:04	* 29:25
De 25 a 44 años	36:30:00	40:12:00	32:22:00
De 45 a 64 años	33:44:00	36:14:00	29:25:00
Nivel de estudios alcanzado			
Sin estudios o con estudios primarios	36:28:00	40:22:00	30:42:00
Enseñanza secundaria de 1ª etapa	39:49:00	43:30:00	33:08:00
Enseñanza secundaria de 2ª etapa	34:56:00	36:53:00	32:28:00
Enseñanzas profesionales de grado superior o equivalentes	34:49:00	37:06:00	* 31:30
Estudios universitarios	30:56:00	32:44:00	29:29:00
Situación profesional respecto al trabajo principal			
Empleador o empresario sin asalariados	45:24:00	47:58:00	39:50:00
Asalariados	33:32:00	36:27:00	30:06:00
Tipo de jornada			
A tiempo completo	38:05:00	39:54:00	35:05:00
A tiempo parcial	19:33	* 17:50	19:56
Tipo de contrato de los asalariados			
Fijo o indefinido	33:20:00	35:52:00	29:57:00
Temporal	33:57:00	37:48:00	30:21:00
Tipo de horario			
Jornada continua	31:31:00	34:09:00	28:56:00
Jornada partida	43:47:00	45:30:00	39:38:00

Fuente: Instituto de Estadística y Cartografía de Andalucía. Explotación de la Encuesta de Empleo del Tiempo 2009-2010

Teniendo en cuenta la jornada partida de casi 44 horas semanales, sería un total de 8 horas diarias, más 4 horas aproximadas que se complementan con horas extras o a cubrir la jornada de sábado o festivo.

Por lo que según la Figura 7 perteneciente a la fuente Eurostat se aprecia como la jornada partida coincide con la falta de ocio y tiempo libre, haciendo una comparativa con otros países europeos en España disponemos de menos tiempo.

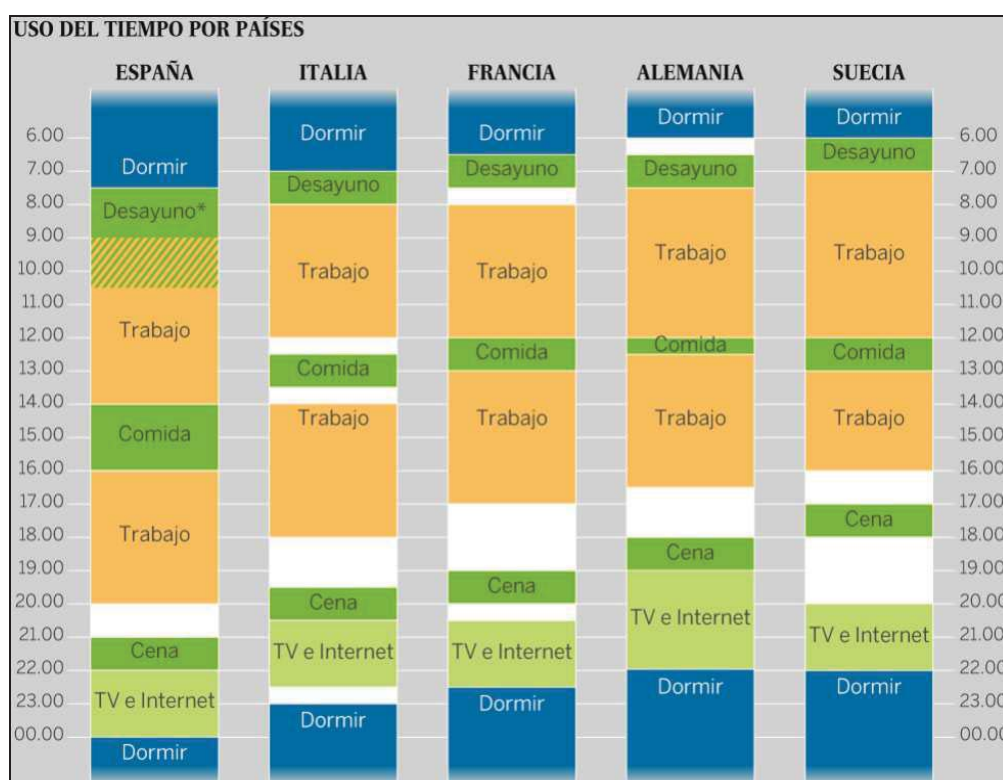


Figura 7. Uso del tiempo por países de ocio y tiempo libre. Fuente: Eurostat.

Por lo que se comprueba que con este tipo de jornada se dispone de una hora (20:00 a 21:00) libre para la dedicación plena a los hijos, salvo los periodos de comidas. Pues se entiende que los niños deben dormir una media de 9 horas según estudio de la Fundación Nacional de Sueño, EEUU, (2015) Recomendaciones sobre la duración del sueño en la Fundación Nacional del Sueño, deberían estar en la cama sobre las 22:30 horas para completar las horas de sueño, si se tienen que levantar sobre las 7:30 horas.

3. OBJETIVOS

De acuerdo con el estudio de esta investigación sobre la situación actual de los niños de 3º ciclo de primaria (5º-6º curso entre 10 y 12 años) en relación con la adquisición de los valores y normas sociales y la dificultad de los padres en su plena transmisión por la falta de conciliación familiar y laboral proponemos una serie de objetivos tanto generales como específicos para mejorar esta situación.

Objetivo general

Analizar los datos de investigación de este estudio sobre cómo influye la carga de tareas y falta de tiempo de dedicación de los padres en la educación de sus hijos para transmitir los valores necesarios para su desarrollo.

Objetivos específicos

- Analizar la carga de tareas diarias de los hijos.
- Analizar la compatibilidad de horario de familias con horario de jornada continua y con menos de 9 horas de trabajo para educar correctamente.
- Observación y comparativa entre tiempo libre de los hijos y los padres con jornada continua.
- Observación y análisis de la dificultad de padres con jornada partida para tener tiempo libre para dedicar a sus hijos.

4. HIPÓTESIS DE TRABAJO

La hipótesis que se plantea es responder a la pregunta: ¿Es el escaso tiempo de dedicación de los padres a los hijos por el trabajo jornada partida y la cantidad de horas extraescolares de los niños, por lo que crece el nivel de actitudes antisociales en los jóvenes y su bajo nivel de resultados académicos en comparación con el resto de países europeos?

Todo ello se tratará de explicar mediante un análisis sobre la importancia del tiempo de dedicación que hay que darle y la calidad en la educación de los hijos a lo largo de periodos tan importantes para su desarrollo como son las primeras etapas de aprendizaje social.

La falta de tiempo de dedicación de los padres para educar y transmitir normas y valores a sus hijos ha sido materia de cantidad de estudios. La importancia de la familia en cuanto al normal desarrollo de los niños está fuera de toda duda, tiene un papel fundamental en el proceso de socialización.

La falta de supervisión o control parental hacia los hijos, en un futuro puede ser factor de muchos problemas personales y sociales. Pero hoy en día, en esta sociedad, tanto el padre como la madre tienen la necesidad de trabajar fuera de casa, la familia se constituye en una estructura familiar diversa, en la que los hijos adquieren cada vez más autonomía e independencia frente a los padres y las funciones tradicionales de cariño y educación que se transfieren en gran medida a otras instituciones, produciéndose lo que se llama doble socialización, incapacidad de sustituir a la familia, como los colegios o las universidades.

Hoy en día se habla mucho del “Tiempo de calidad” para tranquilizar a los padres del poco tiempo de dedicación hacia los hijos, indicándoles que es mejor la calidad que la cantidad de tiempo empleado con los hijos. Aunque la calidad es importantísima no lo es menos la cantidad, al contrario, contra más tiempo se pase con los hijos mayor transmisión de educación obtendrán, pues el aprendizaje por modelado e imitación que dan los padres a sus hijos se realiza por asociación de condicionamiento y esto necesariamente lleva mucho tiempo para éstos lo interioricen correctamente, por supuesto con calidad, eso es un dato objetivo y que no necesita refutación hoy en día.

Una de las hipótesis fundamentales del trabajo será la siguiente: Pasar tiempo con ellos es fundamental para su desarrollo físico, intelectual pero sobre todo para su desarrollo afectivo y emocional.

5. METODOLOGÍA / ENCUADRE METODOLÓGICO

El método científico de investigación en el que nos hemos basado ha sido mediante una investigación descriptiva y correlacional o preexperimental, donde se realiza una observación objetiva y directa de los fenómenos dentro del contexto de nuestra sociedad.

Todo ello sobre la base de una reflexión mediante teorías y propuestas de distintos autores sobre las distintas características que deben rodear un buen desarrollo psicológico y físico de los niños en esas edades para la adquisición de dichos valores. Se procedió al análisis de datos de las encuestas de distintas fuentes primarias y secundarias, tanto oficiales como privadas, para conocer:

- Tiempo diario de ocio necesario para el desarrollo eficaz de los niños.
- Tiempo diario de sueño necesario para la restauración fisiológica y reestructuración psicológica de los niños (procesar lo aprendido).
- Tiempo diario de dedicación de los padres a sus hijos.
- Tiempo diario de la jornada laboral de los padres.

Además se incluye un estudio de encuesta local de varios colegios públicos con familias de clase media la cual se ha intentado una homogeneidad de características, con un tamaño de la muestra en cada una de ellas con una muestra total de 200 personas (100 padres y 100 niños de dicho curso). En el estudio participaron varios colegios: El Colegio Vista Alegre (Córdoba), 5º Primaria (50 alumnos, de ambos sexos y los 50 padres respectivos), 6º Primaria (50 alumnos, de ambos sexos y los 50 padres respectivos); y el Colegio Al-Andalus (Córdoba), 5º Primaria: 50 alumnos, de ambos sexos y los 50 padres respectivos, y 6º Primaria: 50 alumnos, de ambos sexos y los 50 padres respectivos.

El diseño para el estudio ha sido *un diseño transversal*, utilizando para ello datos propios mediante la muestra seleccionada que se llevó a cabo en los dos colegios, y los datos de otros grupos de población de distintas edades pertenecientes a estadísticas oficiales realizadas con anterioridad por otras

fuentes para comprobar la correlación de los planteamientos que se estudian en la investigación en relación de variables como tiempo laboral y dedicación de padres y tiempo de los hijos en la interacción con los padres para la transmisión de valores sociales.

6. ANÁLISIS DE RESULTADOS

En el presente apartado se recogen los principales resultados tras el análisis estadístico de los datos obtenidos en los cuestionarios de la muestra de una población de 100 alumnos de 10-12 años de los cursos 5º y 6º de primaria de ambos Colegios Públicos y a 100 padres de dichos colegios. Se explican estos resultados comparándolos con los de otras investigaciones y estudios relacionados.

Los datos se han obtenido utilizando el programa estadístico informático SPSS para el cálculo de variables de muestras representativas. Con respecto a las variables de la encuesta a los alumnos se deduce lo siguiente, teniendo en cuenta la clase social (media) de la población de la muestra:

Tabla 4. Porcentaje y frecuencia de la pregunta de la encuesta:
Te han explicado alguna vez tus padres qué son los valores sociales

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	SI, alguna vez	72	72,0	72,0	72,0
	No	28	28,0	28,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 5. Porcentaje y frecuencia de la pregunta de la encuesta:
Tus padres te ayudan a hacer los deberes.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	SI, casi siempre	32	32,0	32,0	32,0
	NO, casi nunca	68	68,0	68,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia.

**Tabla 6. Porcentaje y frecuencia de la pregunta de la encuesta:
Tus padres van a las reuniones de la escuela**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	SI, casi siempre	93	93,0	93,0	93,0
	NO, casi nunca	7	7,0	7,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia

**Tabla 7. Porcentaje y frecuencia de la pregunta de la encuesta:
Colaboras en las tareas de casa (recoger la mesa, la ropa o hacer la cama, etc)**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	SI, casi siempre	91	91,0	91,0	91,0
	NO, casi nunca	9	9,0	9,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 8. Porcentaje y frecuencia de la pregunta de la encuesta: Suelen ayudar en casa (poner la mesa, recoger, hacer la cama, etc) sin que te lo digan tus padres.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	SI, casi siempre	71	71,0	71,0	71,0
	NO, ellos me lo recuerdan	29	29,0	29,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Tabla 9. Porcentaje y frecuencia de la pregunta de la encuesta: Vas con tus padres al cine, ves la tele o practicas deporte con ellos alguna vez a la semana

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	SI, casi siempre	81	81,0	81,0	81,0
	NO, casi nunca	19	19,0	19,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia.

**Tabla 10. Porcentaje y frecuencia de la pregunta de la encuesta:
Me he burlado de alguna persona que estaba en el suelo durmiendo en la calle**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	No	100	100,0	100,0	100,0

Fuente: Elaboración propia.

**Tabla 11. Porcentaje y frecuencia de la pregunta de la encuesta:
Te has burlado, insultado o reído de tus compañeras/os.**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Si, alguna vez	49	49,0	49,0	49,0
	No	51	51,0	51,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia.

**Tabla 12. Porcentaje y frecuencia de la pregunta de la encuesta:
Les has pegado o has agredido en este año a algún compañero**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Si, alguna vez	14	14,0	14,0	14,0
	No	86	86,0	86,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia.

**Tabla 13. Porcentaje y frecuencia de la pregunta de la encuesta:
Has amenazado a tus amigos/as para obligarles a hacer cosas que no querían.**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Si, alguna vez	2	2,0	2,0	2,0
	No	98	98,0	98,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia.

**Tabla 14. Porcentaje y frecuencia de la pregunta de la encuesta:
Has insultado a algún/a profesor/a**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Si, alguna vez	9	9,0	9,0	9,0
	No	91	91,0	91,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia.

**Tabla 15. Porcentaje y frecuencia de la pregunta de la encuesta:
Has desobedecido alguna vez al profesor**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Si, alguna vez	38	38,0	38,0	38,0
	No	62	62,0	62,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia.

**Tabla 16. Porcentaje y frecuencia de la pregunta de la encuesta:
Si te portas bien tus padres te dicen que lo has hecho muy bien**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	SI, casi siempre	66	66,0	66,0	66,0
	NO, casi nunca	34	34,0	34,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia.

**Tabla 17. Porcentaje y frecuencia de la pregunta de la encuesta:
Si te portas bien tus padres te felicitan y se ponen muy contentos**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	SI, casi siempre	74	74,0	74,0	74,0
	No	26	26,0	26,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia.

**Tabla 18. Porcentaje y frecuencia de la pregunta de la encuesta:
Si te portas bien tus padres te compran algo como recompensa**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	SI, casi siempre	30	30,0	30,0	30,0
	No	70	70,0	70,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia.

**Tabla 19. Porcentaje y frecuencia de la pregunta de la encuesta:
Si te portas bien no pasa nada, tus padres dicen que es tu obligación**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	SI, casi siempre	77	77,0	77,0	77,0
	No	23	23,0	23,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia.

**Tabla 20. Porcentaje y frecuencia de la pregunta de la encuesta:
Si te portas mal te riñen y se enfadan**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	SI, casi siempre	89	89,0	89,0	89,0
	No	11	11,0	11,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia.

**Tabla 21. Porcentaje y frecuencia de la pregunta de la encuesta:
Si te portas mal te castigan no dejándote hacer cosas que te gustan**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Si, casi siempre	74	74,0	74,0	74,0
	No	26	26,0	26,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia.

**Tabla 22. Porcentaje y frecuencia de la pregunta de la encuesta:
Si te portas mal te pegan**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Si, casi siempre	27	27,0	27,0	27,0
	No	73	73,0	73,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia.

**Tabla 23. Porcentaje y frecuencia de la pregunta de la encuesta:
Si te portas mal te explican tus padres con calma por qué está mal hecho**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Si, casi siempre	76	76,0	76,0	76,0
	No	24	24,0	24,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia.

**Tabla 24. Porcentaje y frecuencia de la pregunta de la encuesta:
Sueles ponerte a hacer los deberes sola/o, antes de que te lo digan tus padres**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Si, casi siempre	89	89,0	89,0	89,0
	NO, espero que me lo digan	11	11,0	11,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 25. Porcentaje y frecuencia de la pregunta de la encuesta: Cuando me enfado/peleo con mis hermanos/as o amigas/os, siento que la culpa la tienen ellas/os

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Si, casi siempre	22	22,0	22,0	22,0
	No	78	78,0	78,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 26. Porcentaje y frecuencia de la pregunta de la encuesta: Mis padres me hacen cosas que yo puedo hacer (la cama, recoger mi cuarto, echar la ropa a lavar, etc.)

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Si, casi siempre	40	40,0	40,0	40,0
	No	60	60,0	60,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia.

Los valores en su mayoría son positivos, pero se observa que en las preguntas sobre el tiempo de dedicación de los padres a sus hijos en actividades aún existe un porcentaje alrededor del 30 %. También cerca del 30 % de los padres deberían mejorar las habilidades y estrategias educativas, colaborar con las tareas escolares de sus hijos, y jugar más, todo ello quizás motivo por la ausencia de tiempo.

Con respecto a las variables genéricas y las variables de la encuesta a los padres se deduce lo siguiente, los cuales se deben de conocer para analizar el estudio de investigación:

Análisis de horas de sueño del niño

Según el Fundación Nacional de Sueño, EEUU (2015) los niños entre 7-12 años deben *dormir 9 horas diarias* para tener un sueño profundo y reparador el cual necesitan para desarrollar el procesamiento de la información de lo adquirido durante el día, para su crecimiento y mantenerse de forma sana.

Análisis de horas de escuela obligatoria

De acuerdo con LOMCE, Ley Educativa actual, la cual entró en vigor en el curso 2014/2015, establece que el horario escolar de primaria es de 9 a 14 horas, *siendo 5 horas lectivas diarias obligatorias con media hora de recreo*. Todo ello sin tener en cuenta referente a las horas de servicio complementario, como comedor, aula matinal o transporte escolar, donde cada vez son más los menores que hacen uso de éstos:

Los *comedores* escolares son un servicio complementario que resulta de gran utilidad a padres y madres para ayudarles a conciliar la vida laboral y familiar. Tienen una duración entre 1 hora a 1 hora y media, desde que acaba la jornada escolar de la mañana (de 14.00 a 15.30 horas).

Las *aulas matinales* abren a las 7.30 horas de lunes a viernes, aumentando su estancia en la escuela 1 hora y media más (*1,30 horas*), ofreciendo actividades diversas a los estudiantes hasta el comienzo del horario lectivo.

La Agencia Pública de Educación gestiona la contratación de las empresas que prestan el servicio de *transporte escolar* gratuito al alumnado de centros públicos que están obligados a desplazarse por cursar enseñanzas que no se imparten en sus localidades de residencia o están distantes sus domicilios. En el curso escolar 2016-17, en Andalucía más de 97.000 alumnos y alumnas del segundo ciclo de Educación Infantil, Educación Primaria, Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional Básica y Ciclos Formativos de Grado Medio y Superior de Formación Profesional disfrutaban del transporte escolar gratuito. Donde el periodo de los trayectos puede durar según las distancias de los distintos Centros Educativos, *teniendo un mínimo de media hora a una hora (entre ½ hora y 1 hora)*.

Indicar que no se tienen en cuenta estos factores en esta investigación por no extender más el estudio, pero los datos son numéricos y muy relevantes: De los 577.000 alumnos escolarizados de 2º ciclo de primaria en Andalucía, usan estos servicios alrededor de 40.000 alumnos, sin tenerse en cuenta el transporte. Se podría establecer, dado lo anterior, 2 horas de forma global mínimo de media diaria de más, que pasan muchos niños en las aulas matinales, en el comedor y además del tiempo que están en los traslados en el transporte escolar desde su domicilio hasta el colegio o los trayectos largos en carretera que tienen que hacer algunos padres hasta llegar al colegio.

Por lo que habría que sumar a los resultados obtenidos en el análisis final *3 horas más como mínimo en el tiempo aplicado en estas actividades* (comedor, aula matinal y transporte) en los niños que utilizan estos servicios. A continuación se analizan estos datos con los aportados en la encuesta.

Tabla 27. Análisis de horas tareas escolares: Cuántas horas le dedica su hijo a las tareas escolares diariamente de media

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos 1 hora	37	37,0	37,0	37,0
2 horas	36	36,0	36,0	73,0
Más de 2 horas	27	27,0	27,0	100,0
Total	100	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia.

Se comprueba cómo más de la mitad de los alumnos le dedica 2 ó más horas a realizar las tareas escolares, un 63 % del total de la muestra.

Análisis de horas tareas extraescolares

Se adjunta en la siguiente tabla las horas que dedica cada hijo a este tipo de actividades.

Tabla 28. Cuántas horas le dedica su hijo a las actividades, entre las extraescolares y deportivas (clubs) al día

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos 1 hora	72	72,0	72,0	72,0
2 horas o más	28	28,0	28,0	100,0
Total	100	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia.

Con respecto a las tareas extraescolares se observa que el 72 % de los alumnos, casi las 3/4 partes de los mismos le dedican una hora, pero aún quedan casi un 30 % que le dedican más de 2 horas a estas actividades.

Análisis horas higiene

Se establece una media de una hora y media diaria (*1,30 h*), al no haber datos estadísticos, pero según diversas consultas a distintos profesionales de diversos sectores relacionados con la higiene, se ha establecido esta hora y media como referencia, al considerar este periodo como el más idóneo. Es una variable flexible, pero objetiva, pero al menos el mínimo de tiempo de

dedicación para las distintas tareas de higiene de un menor en esa edad: Lavado de manos, higiene bucal, baño, uñas y pelo, etc.

Análisis horas comidas

Igualmente que en los datos de higiene se hace referencia a un dato simbólico y poco ortodoxo para un estudio de una investigación pero no menos real pues en todas las casas se dedica un mínimo de tiempo para la preparación de la comida, montar la mesa, comer, recoger la mesa y limpiar, por lo que se establece una media *de 2 horas* diarias por hogar en total, fraccionadas en 5 comidas (desayuno, merienda- matinal, almuerzo, merienda-tarde y cena), incluidos los tiempos de colaboración de montar y recoger la mesa.

Análisis horas ocio

En la siguiente tabla se analiza cuánto tiempo se dedica a las actividades de ocio y tiempo libre.

Tabla 29. Análisis horas ocio: Cuanto tiempo diario le dedica su hijo al jugar en la calle, casa, tv, juegos, amigos...

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos 1 hora	59	59,0	59,0	59,0
2 hora o más	41	41,0	41,0	100,0
Total	100	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia.

Sobre el tiempo de juego solo el 41 % de los alumnos le dedica más de una hora al ocio en varias actividades de entretenimiento. Siendo el 59 % los que le dedican solo una hora. Para su contraste, muchos profesionales ponen de manifiesto la necesidad de los niños de pasar tiempo al aire libre, por su cantidad de beneficios.

Los videojuegos, la falta de tiempo de los padres y la escasez de zonas verdes son factores que hacen que los niños pasen al aire libre menos tiempo. Sin embargo, ya desde que nace, es muy beneficioso para el bebe los paseos que les dan sus padres por que estimula sus sentidos, van tomando información a través de los sentidos de todo lo que le rodeo, por lo que va

aprendiendo y asimilando y cuando pueden andar, hablar y en sus primeras relaciones con sus iguales, es necesario que pasen tiempo al aire libre, ya que los juegos en espacios abiertos estimulan la creatividad infantil, adquieren seguridad, toman referencias nuevas y fortalece su desarrollo interpersonal. Los expertos consideran fundamental que los pequeños realicen actividades en espacios abiertos, y recomiendan que sea durante, al menos, una hora (1 hora) al día. Entre otras ventajas, el aire libre fomenta la autonomía y la seguridad del niño.

Análisis horas/media laborales diarias padres

Se adjuntan los datos en la siguiente tabla.

Tabla 30. Análisis horas /media laborales diarias padres. Jornada trabajo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Partida	46	46,0	46,0	46,0
	Continua	54	54,0	54,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia.

Observamos en la siguiente tabla como aun siendo datos de una población de clase media existe todavía un 46 % con jornada partida.

Tabla 31. Análisis horas trabajo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	<9 horas/día	55	55,0	55,0	55,0
	>9 horas/día	45	45,0	45,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia.

Teniendo de hándicap que casi la mitad de los padres trabajan más de 9 horas laborales al día.

Análisis de horas que pasan los padres con sus hijos

En la siguiente tabla se analizan las horas que los padres pasan con sus hijos.

Tabla 32. Análisis de horas que pasan los padres con sus hijos. Qué periodo de tiempo al día cree le dedicamos de media a hablar, jugar, interactuar con sus hijos, (sin incluir tareas)

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	<1hora	48	48,0	48,0	48,0
	>1hora	52	52,0	52,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia.

La muestra indica que casi la mitad de la muestra representativa dedica menos de una hora a pasarla con sus hijos al día.

Análisis tiempo en traslados de promedio

Se establece un promedio de *1 hora* al día en traslados a las actividades escolares, extraescolares y parques infantiles. No todos tenemos cerca del hogar los centros escolares y de actividades extraescolares y por otro lado muchos tienen que hacer traslados lejanos de sus domicilios hacia estos centros. Incluso muchos padres tienen que desplazarse a los hogares de otros familiares (familiares cercanos) para dejar a los hijos y los cuiden por motivos de trabajo u otras circunstancias.

7. CONCLUSIONES

Podemos concluir y exponer de una mejor forma gráfica mediante los siguientes diagramas los análisis de los datos de investigación en este estudio sobre cómo influye la carga de tareas y falta de tiempo de dedicación de los padres en la educación de sus hijos para transmitir los valores necesarios para su desarrollo.

En esta Figura 8 de análisis de un supuesto de aplicar un horario al porcentaje de mayor carga de tareas en horas, sumándole el periodo de transporte/aula matinal/Comedor. Se puede comprobar que los niños tienen sólo de tiempo una hora y media para su entretenimiento, diversión o jugar en la calle o con los padres, salvo el empleado en el colegio y las actividades extraescolares.

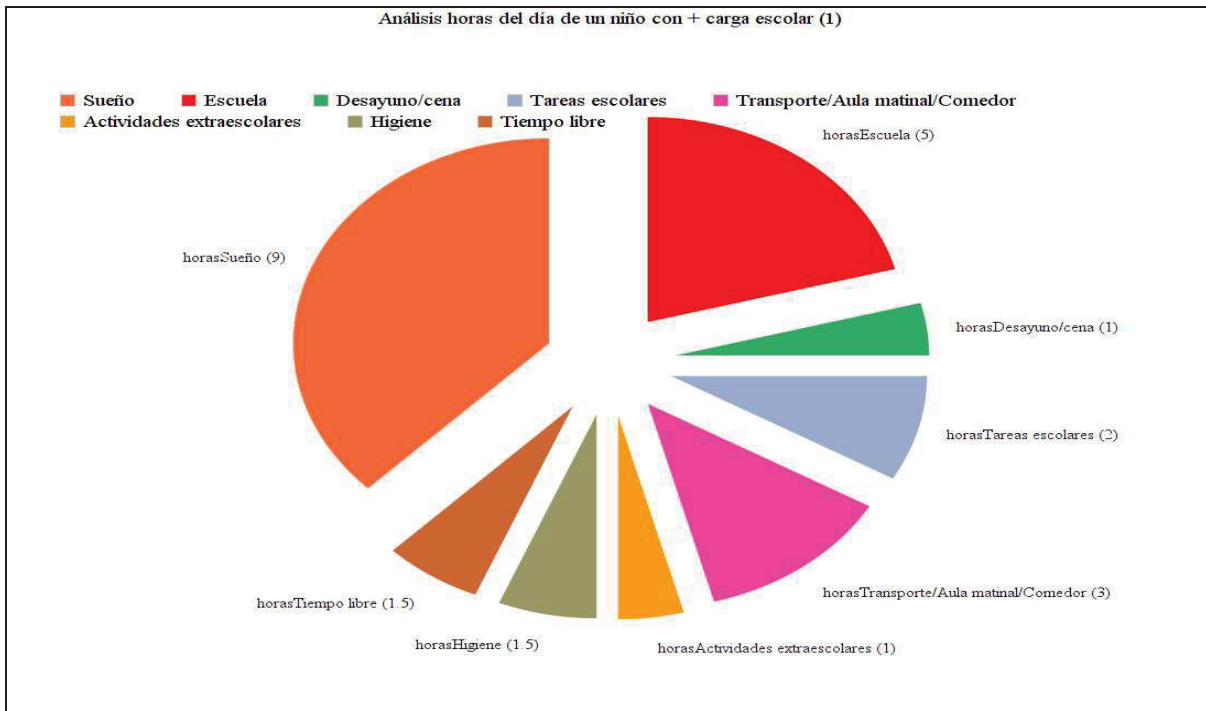


Figura 8. Análisis horas del día de un niño con más carga escolar.
Fuente: Elaboración propia.

En esta otra Figura 9 se muestra como este otro perfil puede ser compatible con el horario de una familia con horario continuo y jornada menor a 9 horas diarias de trabajo para una educación correcta, según los modelos expuestos anteriormente:

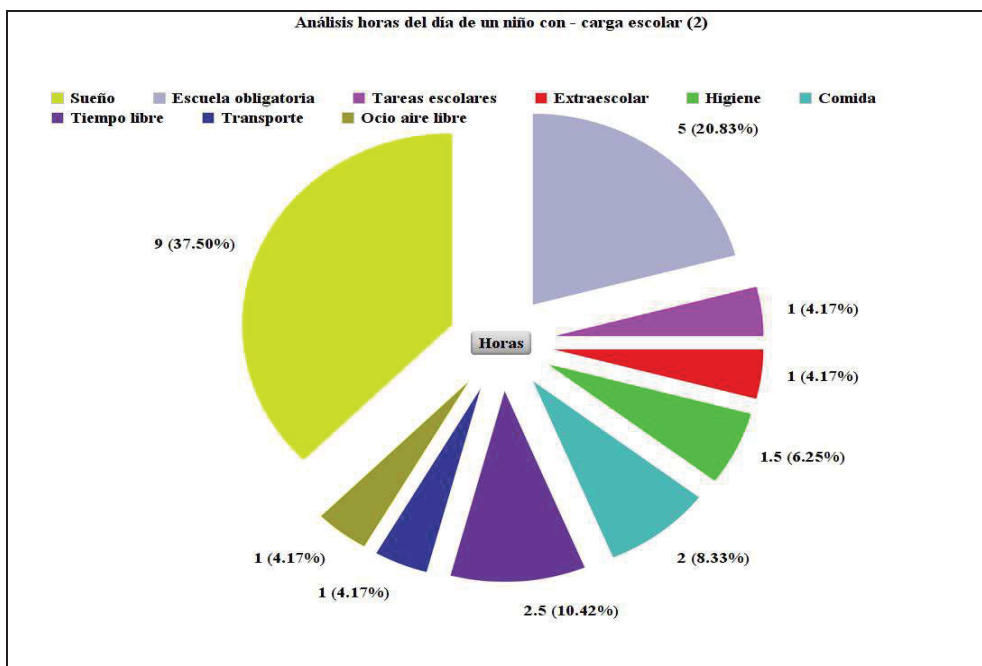


Figura 9. Análisis horas del día de un niño con menos carga escolar
Fuente: Elaboración propia.

Tanto los padres como los hijos coinciden en dos horas y media de tiempo libre para interactuar, al compararse con la jornada continua de los padres, según la siguiente figura.

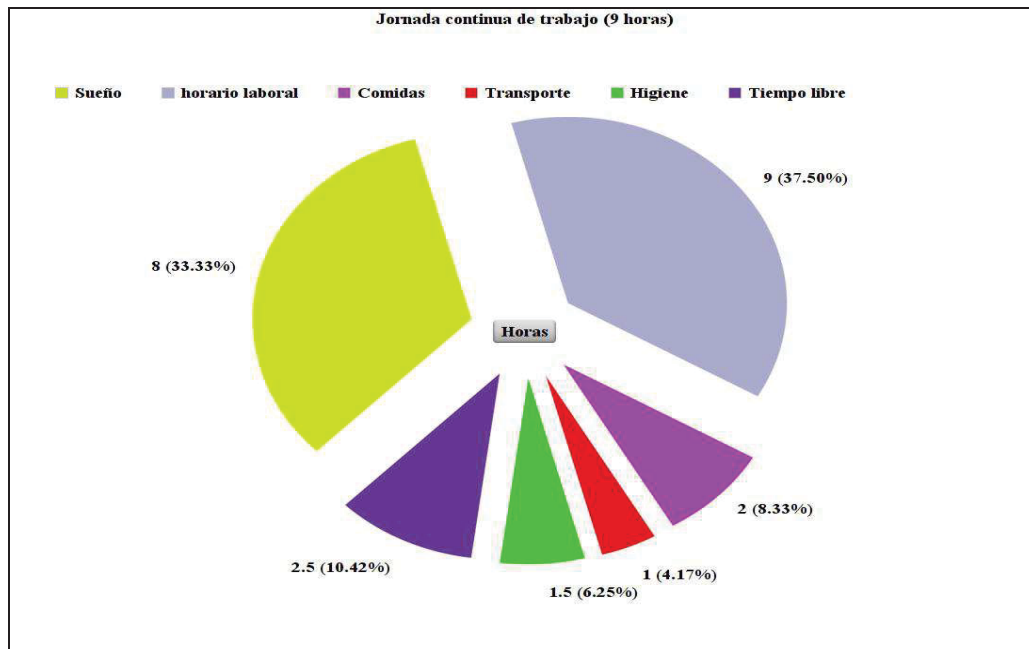


Figura 10. Análisis jornada continua de trabajo (9 horas).
Fuente: Elaboración propia.

En esta Figura 11, en el caso de los padres con jornada partida tienen la dificultad de tener las horas de tiempo libre (entre las 22:30 horas y las 24:00 horas) en las horas de sueño de sus hijos, incompatible en este caso con una educación correcta:

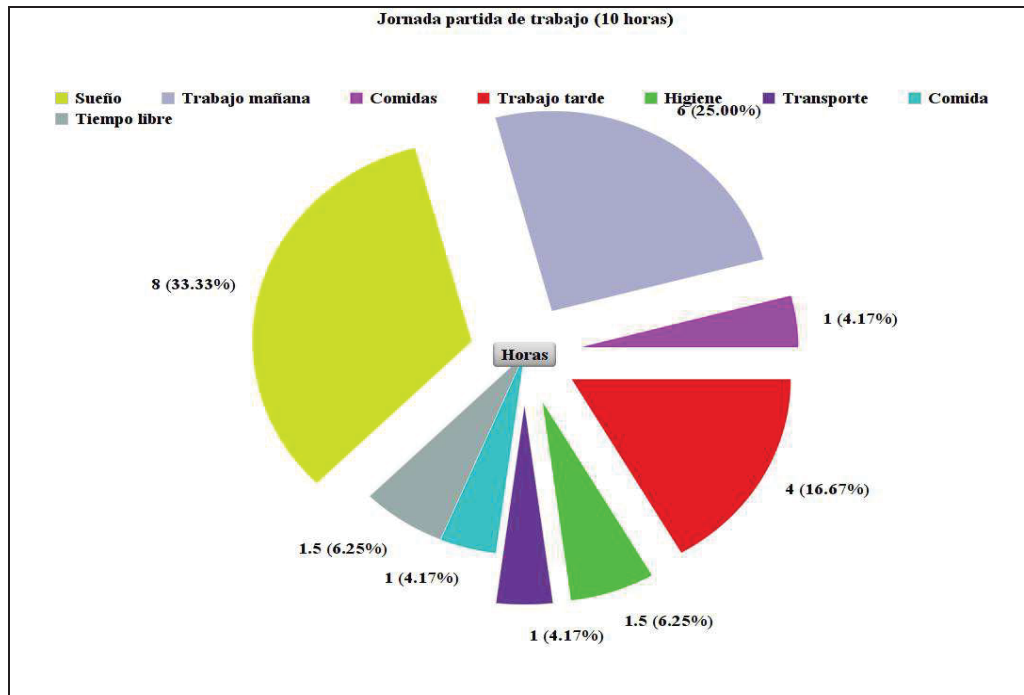


Figura 11. Análisis jornada partida de trabajo (10 horas).
Fuente: Elaboración propia.

Tras el análisis de los distintos datos de investigación de estudio expuestos, se observa como conclusión que existe relativamente poco tiempo de los padres para interactuar, jugar, educar y enseñar a sus hijos, con la jornada de trabajo partida, por lo que para dar respuesta a la pregunta planteada en la hipótesis de estudio: ¿Por qué crece el nivel de actitudes antisociales en los jóvenes y su bajo nivel de instrucción? y ¿Es el escaso tiempo de dedicación de los padres a los hijos por el trabajo jornada partida y la cantidad de horas extraescolares de los niños, una de esas causas?, de cómo solucionar este problema, quizás, se trate de mejorar las condiciones laborales y dando prioridad a la educación de nuestros hijos, dedicándoles simplemente más tiempo y postergando los objetivos y prioridades personales de los padres.

El tiempo por el que exponemos a nuestros hijos a las diversas actividades pueden ser por muchos motivos (que nos dejen tiempo para las tareas del hogar, trabajo laboral, ocio o deporte de los padres, etc.), y todas ellas justificables, ciertamente, pero hay que pensar y sopesar, que lo más importante para nuestros hijos y para los padres a largo plazo, es el tiempo que le dediquemos a ellos.

Cuando somos padres contraemos unas obligaciones con nuestros hijos que a veces olvidamos y entramos en un bucle de egoísmo personal el cual desatendemos a nuestros hijos, teniendo encima el hándicap de que somos bombardeados constantemente por la publicidad consumista, programas televisivos inadecuados carentes de valores para los niños, redes sociales y así un sinfín de actividades que nos venden, la cual nos ocupan demasiado tiempo, el cual le restamos a nuestros hijos.

Los padres necesitamos también cambiar de mentalidad y ser más realistas mediante una transformación de la identidad del concepto calidad, pues no perdemos más calidad de vida por dedicarles más tiempo a nuestros hijos, al contrario, pues la felicidad de ellos son nuestra calidad de vida.

Por supuesto no todo es abandonar nuestros sueños y objetivos personales, sino también la administración debe tender puentes con la familia, como por ejemplo para:

- Favorecer la conciliación familiar y laboral mejorando los horarios laborales y flexibilizando la jornada laboral.
- Plantear escuelas infantiles en los centros de trabajo, para aquellos padres en circunstancias especiales, coincidan en el mismo trabajo ambos padres, etc.
- Mejorar la regulación de los medios de comunicación en defensa de los menores y los valores sociales.
- Promover un consumismo racional y equitativo, donde se prioricen los valores de preservación medio ambiental, solidaridad y la igualdad.
- Cambios en el sistema educativo donde exista mayor inclinación por la educación emocional, creativa, prosocial y fomento de valores sociales.

Estos supuestos objetivos y programas de mejora para la educación de los niños y la mejora laboral para la conciliación familiar y laboral por supuesto

conllevaría unos gastos para la administración pero no mucho más lejos de lo que supondría los gastos que conlleva los diferentes tratamientos, procesos, terapias, servicios, recursos o personal especializado.

8. DISCUSIÓN

Las conclusiones que se desea llegar en este estudio coinciden en algunos planteamientos expuestos, por las obtenidas de autores como Eric A. Hanushek y Ludger Woessmann, sobre el beneficio económico de la reforma educativa en la Unión Europea, recuperado del informe español 2013: Objetivos educativos Europeos y Españoles. Estrategia educación y formación 2013. Emitido por el Ministerio de Educación Cultura y Deporte. Ambos autores exponen: Hanushek y Woessmann (2013) cuantifican los beneficios económicos a largo plazo que la Unión Europea podría cosechar mejorando el rendimiento escolar de sus estudiantes. Ponen de manifiesto que la investigación económica en la última década indica que el rendimiento escolar medido por las pruebas internacionales de rendimiento de los estudiantes tiene un efecto fuerte y consistente en el crecimiento a largo plazo de los países.

Estos dos autores apuntan a la posición central del desarrollo de las habilidades básicas de alto nivel y restan importancia a los objetivos cuantitativos destacados por la UE. Hacen hincapié en *que es el aprendizaje y no la asistencia* lo que debe tener la prioridad más alta. Hanushek y Woessmann (2013) proyectan el potencial de crecimiento que la UE podría desbloquear por medio de una reforma educativa exitosa. Por lo que respecta a este estudio, estos autores hacen hincapié en el aprendizaje, a sus formas, mecanismos, procesos y en definitiva apostar por sistemas educativos que aporten mayor calidad a un sistema educativo que actualmente es deficitario.

Otro autor que aportó datos interesantes al respecto fue J. Macinnes (2005) en su debate sobre “Diez mitos sobre la conciliación de la vida laboral y familiar”, donde reflexiona y debate sobre que la conciliación de la vida

laboral y familiar ha adquirido importancia en muy poco tiempo, tanto en España como en el resto de Europa. En su mito 6 (referente: La gente no puede permitirse tener más hijos en España), expone: Myrdal (1968:119) ya mencionó el «engorro» que supone tener hijos en las sociedades modernas basadas en el mercado, engorro que tenía tres vertientes. Primero, los hijos cuestan dinero, tanto directa como indirectamente en forma de pérdida de ingresos. En segundo lugar, cuestan tiempo. Es difícil combinar el cuidado de los hijos con otras actividades.

Los padres rara vez quieren que los recién nacidos les acompañen al lugar del trabajo u otros sitios donde el entretenimiento de los niños no es la actividad central. Y a los niños no les gusta ser arrastrados de tienda en tienda, por el monte, o al bar. Los recién nacidos suelen estar mal vistos en los cines, los teatros, los clubes o los restaurantes. El transporte público a menudo resulta complicado cuando hay escaleras fijas o mecánicas; el tráfico presenta un peligro constante. Estos dos costes, el tiempo y el dinero, se multiplican por una tercera vertiente a la que se debería prestar más atención: la índole intransferible o específica del estatus de padre y madre. Los hijos, y sobre todo los recién nacidos, se benefician de la continuidad de quién les cuida. Una sucesión de distintos cuidadores anónimos, por muy cualificados o bien dispuestos que estén, no basta.

Por más «favorable a los hijos» que pueda ser la política del Estado o de las diversas institucionales públicas, los padres cargan inevitablemente con la mayor parte del engorro. Esto plantea dos preguntas: ¿Acaso hay motivos para pensar que dichos costes son mayores en términos relativos en España que en otros países? ¿Han aumentado de tal forma que puedan explicar la caída de las tasas de fecundidad o hacer que sea particularmente difícil establecer una conciliación de la vida laboral y familiar?

Los datos de las encuestas sobre actitudes en España apenas podrían ser más claros. Ya se trate de personas que describen su propia experiencia y sus planes como padres o sus puntos de vista sobre el comportamiento y las

actitudes de los demás, la razón más importante con diferencia que se cita para tener familias más pequeñas o no tener hijos es la falta de dinero, con la dificultad (sólo en el caso J. Macinnes Diez mitos sobre la conciliación de la vida laboral y familiar Cuadernos de Relaciones Laborales 2005, 23, núm. 1 35-71 49 de la mujer) de combinar la vida profesional con ser madre.

Existen muchos estudios e investigaciones al respecto sobre el tema tratado, se podría enunciar infinidad de ellos, pero muchos de estos problemas que se plantean, siguen sin resolverse, difícilmente solucionables, quizás, mientras no haya una voluntad política y un cambio en la concienciación ciudadana.

Como conclusión final reseñar lo que supondría traducir estos datos de análisis en el ahorro económico que conllevaría a la administración, además del ahorro en el gasto que ocasiona a los padres, si se mejorara la educación hacia una transmisión de valores prosociales, facilitando a los padres un mayor tiempo de dedicación a sus hijos mediante mejoras laborales, fomentando y educando a los padres para dar más prioridad a la atención de estos, proponer reformas educativas prosociales y de inteligencia emocional y apostar por unos medios de comunicación que defiendan e implementen los valores sociales de los menores.

Para las distintas propuestas de objetivos, apostaríamos por utilizar los andamiajes conceptuales y modelos expuestos anteriormente como modelos para el desarrollo y educación de los niños. Vemos necesario un cambio en la estructura y la dinámica educacional tanto institucional como filial hacia los hijos y creemos que estos métodos son los más adecuados para la sociedad actual.

Pues según los resultados de los datos estadísticos actuales analizados de los menores no son para nada favorables, por lo que proponemos un cambio en los campos que hemos presentado como estudio de investigación para mejorar los resultados en todos los aspectos y mejorar así la convivencia

social en una sociedad compleja y dominada por la sociedad de consumo y las tecnologías.

9. BIBLIOGRAFÍA

- Ainsworth, M.D. (1989). Attachment beyond infancy. *American Psychologist*, 44, 709- 716. doi: 10.1037/0003-066X.44.4.709.
- Bandura, A., Walters, R. H., & Riviere, A. (2007). *Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad*. Madrid: Alianza Editorial.
- Bowlby, J. (1976). *El vínculo afectivo*. Buenos Aires: Paidós.
- Bronfenbrenner, U. (1991). *La Ecología del Desarrollo Humano*. Buenos Aires: Paidós Iberica, Ediciones S. A.
- Civil, C. (1889). Real Decreto de 24 de julio de 1889 por el que se publica el Código Civil. BOE 25 julio 1889, (206).
- Chinchilla, N. (2006). *Análisis sobre estudio IFREI*. Disponible en: <http://www.iese.edu/research/pdfs/ESTUDIO-37.pdf>.
- D. D. M. (2006). *Informe anual del Defensor del Menor de Andalucía-2004*. Recuperado el, 25. Disponible en <http://www.observatoriodelainfancia.es/loia/esp/descargar.aspx?id=3981&tipo=documento>.
- Eisenberg, N., & Mussen, P. H. (1989). *The roots of prosocial behavior in children*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Hanushek, E.A., & Woessmann, L. (2012). *The Economic Benefit of Educational Reform in the European Union*. London: CESifo Economic Studies, Vol. 58, 1/2012, 73–109.
- Hersh, R. (1988). *El crecimiento moral. De Piaget a Kohlberg*. Madrid: Ed. Narcea.
- Gómez del Castillo Segurado, M. T. (2007). Videojuegos y transmisión de valores. *Revista Iberoamericana de Educación*, 43 (6), 1-10.
- Gracia, P. (2016). *Estudio sobre tiempos de familia y horarios de trabajo*. Disponible en: <http://blog.iese.edu/nuriachinchilla/2016/01/horario-laboral-y-tiempo-familiar-de-padres-y-madres-en-espanal/>.
- INE (2011). *Encuesta sobre equipamiento y uso de tecnologías de la Información y comunicación en los hogares*. Disponible en:

http://www.ine.es/dyngs/INEbase/es/operacion.htm?c=Estadistica_C&cid=1254736176741&menu=ultiDatos&idp=1254735976608.

Fundación Nacional de Sueño, EEUU, (2015). *Recomendaciones sobre la duración del sueño en la Fundación Nacional del Sueño: metodología y resultados*. Disponible en: [http://www.sleephealthjournal.org/article/S2352-7218\(15\)00015-7/fulltext](http://www.sleephealthjournal.org/article/S2352-7218(15)00015-7/fulltext).

Kashmon, E. (1985). Entrevista a Eitan Kashmon. *RTS: Revista de treball social*, (99), 161-169.

KOHLBERG, L., et al. (1974). *Desarrollo moral*. Enciclopedia internacional de las ciencias sociales, 1974, vol. 7, p. 222-232.

Ley nº 297, Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa. Disponible en: <http://www.boe.es/boe/dias/2013/12/10/pdfs/BOE-A-2013-12886.pdf>.

Macinnes, J. (2005). Diez mitos sobre la conciliación de la vida laboral y familiar. *Cuadernos de Relaciones Laborales*, 23(1), 035-071.

Main, M., y Solomon, J. (1986). Discovery of a new, insecure-disorganized/disoriented attachment pattern. En T.B. Brazelton y M. Yogman (Eds.), *Affective development in infancy*. Norwood, NJ: Ablex.

Ministerio de Sanidad, Política Social e Igualdad. (2016). *II Plan Estratégico Nacional de Infancia y Adolescencia 2013-2016*. Disponible en: <https://www.msssi.gob.es/ciudadanos/proteccionSalud/infancia/DchosInfancia/Penia.htm>.

Piaget, J. (1981). *Psicología y Pedagogía*. Barcelona: Ariel. Traducción de "Psychologie et Pédagogie", Denoël, París, 1969.

Piaget, J., (1974). *El criterio moral en el niño*. Barcelona: Ed. Fontanella, Segunda Edición. Traducción de "Le jugement moral chez l'enfant", Alcan, Paris, 1932.

Rokeach, M. (1979). *Understanding human values. Individual and societal*. New York: Free Press.

Schneider, H. J. (1994). *Naturaleza y manifestaciones de la delincuencia*. Madrid: UNED.

Sax, Leonard, (2017). *El Colapso de la autoridad. Cómo no abdicar ante la dictadura de las redes y de la presión social*. Madrid: Ediciones Palabra.

The family watch (2016). *Informe sobre violencia filioparental*. Disponible en:
<http://www.thefamilywatch.org/?s=violencia+filioparental>.

Turiel, E. (1984). *El desarrollo del conocimiento social: moralidad y convención*. Madrid: Editorial Debate.

Von Bertalanffy, L. (1969). General systems theory and psychiatry—an overview. *General systems theory and psychiatry*, 33-46.